



**Piano Triennale  
dell'Offerta Formativa  
Triennio 2019-2022  
Scuola paritaria bilingue**

*Il cambiamento è inevitabile!*

**Scuola secondaria di 1° grado  
Liceo linguistico (ed indirizzo internazionale)  
Liceo scientifico ad indirizzo sportivo**

Non possiamo accettare che i ragazzi obbediscano ciecamente; da grandi arriverebbero a non avere alcuna iniziativa comportandosi come i ragazzi del Suonatore di flauto di Hamelin che seguirono il flautista fino alla montagna da cui nessuno ritornò. Se avremo l'audacia di trasformare l'imposizione in proposta e convincimento parteciperemo alla più grande delle evoluzioni: ragazze e ragazzi che divengono liberi pensatori e cittadini del mondo".

Alfred Adler

*Ignoranti quem portum petat nullus suus ventus est.*

Seneca, Epistulae ad Lucilium, 71

Tipo Documento	Piano dell'Offerta Formativa
Data emissione	27/10/2018
Ultima Revisione	1/9/2019
Destinatario	Documento pubblico

## Sommario

Premessa.....	5
<b>1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO .....</b>	<b>6</b>
Analisi del contesto e dei bisogni del territorio.....	6
Caratteristiche principali della scuola.....	7
Ricognizioni attrezzature e infrastrutture materiali.....	8
<b>2. SCELTE STRATEGICHE .....</b>	<b>8</b>
La nostra visione e la nostra missione.....	8
Priorità desunte dal RAV.....	8
Priorità e traguardi.....	8
Obiettivi formativi prioritari.....	9
Principali elementi di innovazione.....	10
<b>3. L'OFFERTA FORMATIVA .....</b>	<b>12</b>
3.1 Scuola secondaria di 1° grado.....	12
Traguardi attesi in uscita.....	12
Organizzazione delle classi ed orario settimanale.....	13
Insegnamenti.....	14
Utilizzo della quota di autonomia.....	14
Quadro orario scuola media bilingue.....	16
Computo orario annuale.....	16
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali.....	20
Iniziative di ampliamento curricolare.....	21
Valutazione degli apprendimenti.....	24
Certificazioni internazionali delle competenze nelle lingue straniere.....	25
Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.....	25
3.2 Scuola secondaria di 2° grado.....	30
Caratteristiche comuni alla scuola secondaria di 2° grado.....	30
Traguardi attesi in uscita: liceo linguistico.....	30
Traguardi attesi in uscita: indirizzo internazionale.....	31
Traguardi attesi in uscita: liceo scientifico ad indirizzo sportivo.....	32
Quadro orario scuola superiore di 2° grado.....	35
Quadro orario ed insegnamenti del Liceo Linguistico.....	38
Quadro orario ed insegnamenti del Liceo Internazionale.....	39
Quadro orario ed insegnamenti del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo.....	40
Computo orario annuale.....	41
Utilizzo della quota di autonomia.....	43
Curricolo scolastico.....	44
Iniziative di ampliamento curricolare.....	44
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali.....	46
Valutazione degli apprendimenti.....	46
Criteri generali di Valutazione nelle Prove e relativa Scala di Misurazione.....	46
Certificazioni internazionali delle competenze nelle lingue straniere.....	47
Brevetti sportivi.....	48
Esame di stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione.....	48
L'attribuzione del credito scolastico.....	49
Le prove di esame e il punteggio finale complessivo.....	49
<b>4. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO .....</b>	<b>50</b>
L'esperienza degli studenti del triennio della scuola superiore di 2°.....	50
<b>5. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA (PAI) .....</b>	<b>52</b>
Analisi dei punti di forza e delle criticità.....	52
Risorse professionali.....	52
Punteggio assegnato.....	56

<b>6. L'ORGANIZZAZIONE .....</b>	<b>58</b>
Il nostro organigramma .....	58
Organizzazione Cambridge School .....	58
L'orientamento in ingresso .....	59
L'orientamento in itinere ed in uscita .....	60
<b>7. L'ORGANICO E LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE .....</b>	<b>61</b>
Il piano della formazione dei docenti e dello staff .....	61
Esigenze organiche.....	61
Criteri di selezione dei docenti .....	61
Piano di formazione del Personale Ata .....	62
<b>8. OBIETTIVI PROGRAMMATICI .....</b>	<b>62</b>
<b>9. REGOLAMENTO DISCIPLINARE DELL'ISTITUTO SCOLASTICO .....</b>	<b>63</b>
Codice etico .....	63
Titolo Primo: Allievi .....	63
Titolo Secondo: Genitori .....	68
Titolo Terzo: docenti e personale.....	71
<b>10. GLI ORGANI COLLEGIALI DELL'ISTITUTO.....</b>	<b>75</b>
Il Consiglio di Istituto .....	75
Il Collegio dei docenti.....	75
I Consigli di classe.....	75
Il Comitato studentesco .....	75
Le assemblee di classe .....	75
Le assemblee d'Istituto .....	75
Le assemblee dei genitori .....	76
<b>11. CONSIDERAZIONI FINALI .....</b>	<b>76</b>
Risorse strumentali. ....	76
Risorse professionali .....	76
<b>12. APPENDICE PROGETTI AS 2019/2020 .....</b>	<b>77</b>

## Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto paritario 'SCUOLA INTERNAZIONALE DI PAVIA', è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" e della nota ministeriale nr. 17832 del 16 ottobre 2018.

Il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dalla Direzione della scuola ed è stato approvato dai docenti riuniti in Consiglio nel rispetto del regolamento Interno di Istituto della normativa per le scuole paritarie (Decreto Legislativo 267/2000, Legge 62/2000, D.M. n.83/2008).

Il piano è stato condiviso ed approvato dal Consiglio d'Istituto in data 27/10/2018.

Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

# 1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il clima di sfiducia generale nell'andamento economico nazionale non favorisce "l'investimento" formativo anche da parte di quelle famiglie che vorrebbero scegliere una scuola internazionale per l'educazione dei propri figli ma a causa di una politica non lungimirante si trovano a doversi accontentare di scelte diverse con risultati non all'altezza delle loro aspettative.

La SIP School ha un mercato prettamente interprovinciale che copre la città di Pavia fino all'hinterland milanese. Sulla base delle ricerche effettuate sulla residenza degli attuali iscritti, si ritiene che il raggio d'azione debba essere necessariamente legato ad un ragionevole lasso di tempo necessario per il trasferimento dello studente.

Il procedimento di analisi si è evoluto spingendosi ad esaminare, dal punto di vista territoriale, la città di Pavia, l'hinterland milanese, il Vigevanese, con la Lomellina, e la zona dell'Oltrepò Pavese. Esistono numerose realtà industriali di piccole dimensioni che hanno un elevatissimo tasso di export del prodotto: raggiungono addirittura punte del 95%. I settori trainanti sono quello calzaturiero, terziario avanzato e della macchina utensile. In questo ambito è elevato il bisogno delle aziende di persone che conoscano almeno tre lingue.

Nella zona dell'Oltrepò l'attività trainante il mercato è quella della produzione vinicola. Solo il 15% della produzione viene esportato all'estero, soprattutto in Germania, la rimanente quota viene consumata localmente. Esistono però delle realtà industriali satelliti alla produzione vinicola che operano nel settore eno-chimico e dei suoi derivati ed esportano circa il 25% del prodotto interno.

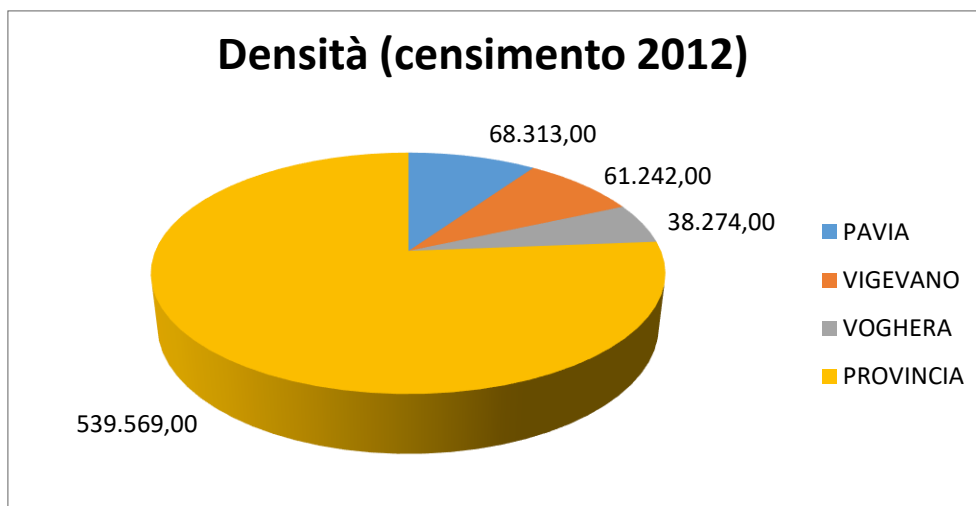
Fatte le debite considerazioni sono stati individuati i nostri principali bacini d'utenza:

- Università di Pavia
- Policlinico San Matteo di Pavia
- Ospedali e cliniche private di Pavia e Provincia
- Associazioni di categoria
- Aziende con attività in ambito internazionale
- Agenzie viaggi
- Studi legali
- Uffici della P.A. locale.
- Privati e Professionisti.

Per la SIP School la comprensione delle caratteristiche e dei bisogni dei potenziali clienti è un obiettivo fondamentale. Tutto il team è orientato allo sviluppo ed al mantenimento della *customer loyalty* ed ha ben presente il significato strategico di questo risultato.

Il nostro cliente è una persona che vive in modo attivo il proprio percorso formativo ed è consapevole della valenza *strategica*, per il loro futuro, della conoscenza approfondita di almeno tre lingue straniere, con la necessaria certificazione con valenza internazionale.

Di seguito si rappresenta graficamente la popolazione residente in Provincia di Pavia:



## Caratteristiche principali della scuola

La scuola attualmente annovera la scuola media bilingue, il liceo linguistico, il liceo internazionale e il liceo scientifico a indirizzo sportivo.

I dati della scuola sono:

Ordine scuola	Superiore di 1 <sup>^</sup> grado
Tipologia Scuola	Scuola Paritaria
Codice meccanografico	PV1MF4500I
Indirizzo	Via Folla di Sopra, 17 – Pavia
Telefono	0382 527363
Sito web	<a href="http://www.scuolainternazionalepv.it">www.scuolainternazionalepv.it</a>
Indirizzo di studio	Scuola media bilingue
Numeri classi	3
Numero alunni	51

Ordine scuola	Superiore di 2 <sup>^</sup> grado
Tipologia Scuola	Scuola Paritaria
Codice meccanografico	PVPLHO500H
Indirizzo	Via Folla di Sopra, 17 – Pavia
Telefono	0382 527363
Sito web	<a href="http://www.scuolainternazionalepv.it">www.scuolainternazionalepv.it</a>
Indirizzo di studio	Liceo linguistico indirizzo internazionale
Numeri classi	4
Numero alunni	28

Ordine scuola	Superiore di 2 <sup>^</sup> grado
Tipologia Scuola	Scuola Paritaria
Codice meccanografico	PVPS345009
Indirizzo	Via Folla di Sopra, 17 – Pavia
Telefono	0382 527363
Sito web	<a href="http://www.scuolainternazionalepv.it">www.scuolainternazionalepv.it</a>
Indirizzo di studio	Liceo scientifico ad indirizzo sportivo
Numeri classi	1
Numero alunni	5

## Ricognizioni attrezzature e infrastrutture materiali

Aule	11
Laboratorio	1
Aula Magna	1
Palestra esterna	1
Sala fitness interna	1
Attrezzature multimediali	11 LIM – Lavagne interattive multimediali
Altri servizi	Aula magna dotata di videoproiezione ed impianto audio
	36 pc con wi-fi in tutta la scuola
	Laboratorio scientifico dotato di microscopio con video-camera
	Monitor informativo all'ingresso
	Monitor nel laboratorio scientifico
	Caffetteria
	Infermeria
	Spogliatoio
Biblioteca	Scolastica
	Saggistica (autori Latini e Greci) e narrativa
	Cross-booking corner
Segreteria e direzione	2
Sala riunione	1
Area esterna attrezzata	presente

## 2. SCELTE STRATEGICHE

### La nostra visione e la nostra missione

Il proposito del presente documento è illustrare la nostra cultura, il nostro modo di lavorare e ciò che offriamo in cambio di ciò che ci aspettiamo dai nostri collaboratori e dai nostri studenti.

Si tratta di un documento importante; dovrebbe essere letto attentamente e dovrebbe essere utilizzato con familiarità. Come ogni altra organizzazione la SCUOLA INTERNAZIONALE DI PAVIA ha delle regole, espone di seguito, che ci aspettiamo che ogni stakeholder osservi e rispetti. Eventuali cambiamenti saranno resi immediatamente noti.

### Priorità desunte dal RAV

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuto nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

### Priorità e traguardi

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: priorità, traguardi di lungo periodo, obiettivi di breve periodo.



**Le priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- Risultati scolastici: per quanto concerne l'area logico-matematica, la scuola si prefigge di conseguire un miglioramento negli esiti delle performance; in tutte le aree disciplinari di tutti gli ordini la scuola ci si prefigge di introdurre prove standardizzate in itinere sul modello delle prove INVALSI.
- Risultati a distanza:
  - la scuola si prefigge di migliorare la comunicazione tra i diversi ordini all'interno del medesimo istituto e tra gli istituti e gli enti del territorio;
  - consentire ai ragazzi di aprirsi a nuove realtà con la conoscenza delle lingue e della cultura di altri popoli per superare pregiudizi e stereotipi;
- Competenze in chiave europea: la scuola si prefigge di indirizzare l'apprendimento degli studenti insegnando loro a perseverare, organizzare e imparare a riconoscere punti di forza e debolezza.

**I traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- Esiti più soddisfacenti, soprattutto in termini di acquisizione delle competenze attraverso metodologie più efficaci e in linea con gli standard UE. Tali prove sono finalizzate alla misurazione del trend evolutivo dei singoli studenti.
- Monitoraggio sistematico dell'andamento degli studenti nel loro percorso di studi.
- Migliore gestione di tutte le attività dell'Istituto.

**Le motivazioni** della scelta effettuata sono le seguenti:

al termine della compilazione del questionario di autovalutazione il comitato RAV, in accordo con la direzione dell'istituto, ha evidenziato le priorità, scegliendo le aree in cui ritiene di avere significativi margini di miglioramento al fine di essere più organizzati al proprio interno e rispondere in maniera sempre più adeguata ai bisogni formativi.

**Gli obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- Curricolo, progettazione e valutazione: individuazione di conoscenze e competenze da raggiungere; creazione e calendarizzazione di prove standardizzate; analisi dei dati e delle performance;
- Continuità e orientamento: monitoraggio di esiti e scelte tra un ordine e l'altro dell'istituto e tra istituti;

**Le motivazioni** della scelta effettuata sono le seguenti:

tali obiettivi possono rendere la scuola più organizzata e dotata di un'offerta sempre più adeguata ai bisogni formativi degli studenti.

### **Obiettivi formativi prioritari**

La Scuola Internazionale di Pavia, attiva dall'anno scolastico 2011/2012, oggi si configura come Scuola Secondaria di primo e secondo grado a matrice laica ed europeista.

Il riconoscimento come Cambridge International School ha consentito l'internazionalizzazione del curriculum scolastico consentendo agli studenti di conseguire il Secondary Checkpoint oltre al diploma di scuola superiore di 1° mentre gli studenti del liceo ad indirizzo internazionale possono conseguire il diploma AICE - composto da 3 A Level ed As Level di G.P. oltre alla maturità linguistica.

La presenza di materie curriculari ed extracurriculari in area scientifica e matematica conferisce inoltre, al profilo del nostro studente modello, competenze specifiche impartite in lingua inglese che gli consentiranno di proseguire gli studi universitari scegliendo facoltà scientifiche o umanistiche a seconda dell'aspirazione dello stesso.

### **PENSIERO ADLERIANO**

La scuola si ispira ai concetti educativi di Alfred Adler, psichiatra e pedagogista austriaco del primo Novecento. La teoria da lui enunciata utilizza il bisogno di imparare, innato in ognuno di noi, e la curiosità come strumento per l'osservazione della realtà; inoltre dà valore al concetto di

incoraggiamento. Gli insegnanti si riconoscono in questi principi e praticano quotidianamente il lavoro di squadra al fine di rendere la struttura scolastica un'unità creativa nella quale ognuno si senta accolto nel rispetto del proprio ruolo.

## LA PRASSI EDUCATIVA NELLA TEORIA ADLERIANA

Tutti i ragazzi, indipendentemente dalle loro capacità, devono sentire di possedere qualcosa di grande valore da condividere con gli altri e devono avere la possibilità di risultare centrali per lo sviluppo dell'intero gruppo:

- Senza errare non si aggiunge nuovo sapere: un insuccesso scolastico può essere modificato e positivizzato come cardine per poter imparare. È necessario che i ragazzi sentano il desiderio di "aggiungere un passo pur sapendo di poter fallire";
- insegnare ad imparare appagando la curiosità è il compito della scuola adleriana;
- orientamento: la funzione della scuola media si intende in senso prevalentemente orientativo, in quanto "le esperienze non si subiscono, ma si costruiscono in prospettiva di una meta finale. La scuola dovrebbe avere finalità preparatorie per un obiettivo di maggiore impegno: rendere l'individuo membro paritario della società in cui vive e di tutta l'umanità. Queste sono le condizioni che danno e mantengono il coraggio per affrontare l'esistenza."

## SCUOLA EUROPEA

Questi presupposti educativi si innestano nel moderno contesto del bilinguismo. Tale scelta formativa mira a consentire ai ragazzi di aprirsi ad una realtà europea ed internazionale. Lo studio della lingua inglese è affidato ad insegnanti madrelingua che operano anche a livello trasversale su altre discipline (Content Language Integrated Learning), in collaborazione con i docenti italiani. Il raggiungimento degli obiettivi prefissati di reading, writing e listening, è associato ad un lavoro costante e quotidiano che potenzia la fluency linguistica: ogni allievo è stimolato ad essere sempre più disinvolto e sicuro nella lingua parlata. Nel corso del ciclo scolastico gli studenti vengono inoltre incoraggiati a sostenere esami che garantiscano certificazioni internazionali e a partecipare a viaggi di studio in paesi anglofoni. Lo stesso approccio viene utilizzato per l'apprendimento della Lingua Spagnola e della Lingua Tedesca.

## Principali elementi di innovazione

**Tradizione** ed apertura internazionale si coniugano con una solida formazione logico-matematica e scientifica, che sono indispensabili allo sviluppo intellettuale della persona, ma anche alla formazione del cittadino che nella vita adulta sarà chiamato a operare scelte consapevoli su temi che non possono restare di esclusiva competenza degli *specialisti*.

**Innovazione** è la parola chiave per rilanciare e dare una nuova prospettiva di crescita a studenti e docenti nel processo evolutivo del liceo.

Il fondamento metodologico della scuola va ravvisato negli studi pedagogici di Alfred Adler (1870-1937), teorizzatore della pedagogia individuale che si fonda sul concetto di individuo inteso come soggetto unico, indivisibile, irripetibile. La scuola, acquisendo l'idea che l'evoluzione e la crescita del singolo sono funzionali solo se mirati al sentimento comunitario di cooperazione con i propri simili, fa leva sul concetto secondo cui imparare è cooperare e che non è possibile il funzionamento del singolo individuo se non nel funzionamento gruppale e viceversa. Tale concetto di cooperazione è sostanziale e imprescindibile non solo per gli alunni, ma anche per i docenti e le famiglie, che si trovano a collaborare in una proficua e fruttuosa sinergia.

Scopo della SCUOLA INTERNAZIONALE DI PAVIA è, dunque, preparare un individuo pieno, ossia un cittadino motivato ad un impegno cosciente nella società civile e capace di operare scelte consapevoli, sia nella vita che in ambito professionale. In quest'ottica trova la sua piena valorizzazione lo studio approfondito e accurato delle lingue straniere, innestato comunque su una solida consapevolezza delle radici classiche che caratterizzano la cultura occidentale.

Il nostro modo di fare scuola si può riassumere nei seguenti punti chiave:

- una scuola europea;
- una scuola aperta a tutti e consapevole della propria missione educativa;

- una Cambridge International School;
- una scuola stimolante perché ricca di attività ed iniziative;
- una scuola coinvolgente ed attenta ai bisogni dei ragazzi;
- una scuola che non si limita ad istruire ma offre la possibilità di formarsi per diventare liberi pensatori al passo con i tempi;
- una scuola disponibile ad aggiornarsi continuamente;
- una scuola collaborativa con le famiglie.

### 3. L'OFFERTA FORMATIVA

#### 3.1 Scuola secondaria di 1° grado

##### Traguardi attesi in uscita

La SCUOLA INTERNAZIONALE DI PAVIA ha ottenuto il riconoscimento dello status di Scuola Paritaria con decreto ministeriale n.241 del 26-06-2012.

La Scuola secondaria di 1° grado svolge un ruolo determinante nel percorso formativo dei giovani. Deve seguire la trasformazione degli studenti, ancora bambini che terminano la Scuola Primaria, in adolescenti preparati e consapevoli.

Questi 3 anni sono ORIENTATIVI: i ragazzi devono potersi mettere alla prova per scoprire le loro doti e i loro limiti, al fine di scegliere liberamente e con consapevolezza il percorso futuro.

ISTRUZIONE	EDUCAZIONE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Perseguimento di un'elevata preparazione culturale;</li><li>• Integrazione e ampliamento dell'offerta formative;</li><li>• Acquisizione di autonomia, capacità critica e razionalità nel metodo di studio;</li><li>• Innalzamento del tasso di successo scolastico (tecniche di potenziamento cognitivo);</li><li>• Ricerca di una didattica puntuale, efficace, personalizzata;</li><li>• Costante attività di orientamento.<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevenzione del disagio scolastico.</li></ul></li></ul>	Collaborazione costante con i genitori Confronto tra scuola e famiglia Promozione dei valori di libertà, solidarietà e accoglienza Promozione di esperienze di collaborazione e socializzazione
	PROGETTI EDUCATIVI INTERDISCIPLINARI PROSOCIALITÀ Educazione all'affettività Educazione alla cittadinanza Educazione ambientale Educazione alla salute Educazione alimentare

Considerati i vincoli di legge, abbiamo cercato di sfruttare al massimo la possibilità di essere flessibili nel definire ed organizzare le discipline.

Parole chiave alla scuola secondaria di 1° grado:

CAMBIAMENTO, CON-FUSIONE, VERIFICA

I ragazzi che alla Scuola Primaria accettavano, ora sottopongono a vaglio costante ciò che viene loro proposto. Esigono spiegazioni.

La scuola ha quindi il principale compito di **non disattendere questa esigenza di senso**, ma deve comprenderla ed educarla dandole corpo e consistenza.

La scuola deve favorire lo sviluppo delle passioni nella ragione, come capacità di conoscere e attestare il senso delle cose, sollecitando tutti a introdurre la libertà e l'intraprendenza.

Una scuola attenta alla crescita del singolo, non può che avere una **impostazione didattica ed organizzativa estremamente flessibili**.

Deve essere una scuola disposta a ricercare e sperimentare metodologie e strumenti adeguati a suscitare nello studente il desiderio di conoscersi e di conoscere.

A questa età i ragazzi hanno bisogno di vedere nei loro **insegnanti** dei riferimenti che possano testimoniare una positività del vivere e che siano **disposti a fare in prima persona, insieme a loro, il cammino della conoscenza**; docenti che evitino di fornire risposte preconfezionate ma diano ai ragazzi lo strumento della conoscenza come via per trovare in modo autonomo le risposte.

## Organizzazione delle classi ed orario settimanale

I ragazzi hanno diritto ad avere:

- Un tempo adeguato per lo studio personale;
- Un orario che consenta loro di rielaborare gli argomenti affrontati in classe per riappropriarsene;
- Un orario che consenta la sedimentazione attraverso la ripetizione, l'esercizio e la rielaborazione dei contenuti;
- Una **SCUOLA APERTA** che garantisca la presenza dei docenti, disponibili nelle fasce orarie pomeridiane a vivere con gli studenti i momenti di rielaborazione, recupero o potenziamento delle discipline.

## Insegnamenti

La proposta oraria complessiva è di 34 unità orarie. Questo monte ore settimanale è composto da discipline ministeriali obbligatorie e da discipline che ampliano e completano l'offerta formativa - Prosocialità, Drama, Lingua 2 (spagnolo o tedesco) - oltre all'aggiunta di attività e laboratori di approfondimento facoltativi.

Scuola media bilingue - paritaria							
Materie/Subjects	Lingua	Prima		Seconda		Terza	
		Weekly	Yearly	Weekly	Yearly	Weekly	Yearly
Italiano	ITA	6		6		6	
Cambridge Sec 1 - English as a Second Language	ENG	3		3		3	
Storia	ITA	2		2		2	
Geografia	ITA	1		1		1	
Geografia con CLIL - Global Perspectives	ENG	1		1		1	
Matematica	ITA	3		3		4	
Arte & Immagine	ITA	1		1		1	
Tecnologia	ITA	2		2		2	
Scienze Naturali	ITA	2		2		2	
Musica	ITA	1		1		1	
Religione cattolica o Drama and Music	ITA/ENG	1		1		1	
Scienze motorie e sportive/P.E.	ENG	2		2		2	
Music and Drama	ENG	1		1		1	
ESL Lab	ENG	1		1		1	
Cambridge Sec 1 - Mathematics and Science	ENG	3		3		2	
Cambridge Sec 1 - ICT Starters & Coding	ENG	1		1		1	
Prosocialità	ITA	1		1		1	
Music and Drama	ENG						
German or Spanish A1	G/S	2		0		0	
German or Spanish A1	G/S	0		2		0	
German or Spanish A2	G/S	0		0		2	
Monte ore settimanale ed annuale		34	1023	34	1023	34	1023

\* L'insegnamento di Religione è facoltativo. L'eventuale richiesta di esonero va compilata al momento dell'iscrizione.

Sarà previsto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

I programmi dettagliati per tutte le discipline attivate vengono sottoscritti all'inizio di ogni anno scolastico in occasione del primo consiglio di classe. A fine anno si redige il consuntivo degli obiettivi ottenuti e delle unità svolte.

I Laboratori di approfondimento, consolidamento e recupero sono organizzati nelle giornate del lunedì e mercoledì dalle 14.20 alle 16.20;

### Utilizzo della quota di autonomia

Di seguito si riportano le materie caratterizzanti il nostro curriculum:

Monte ore annuale curriculare paritario con autonomia			719,4		719,4		745,8
Music and Drama			26,4		19,8		19,8
Global Perspectives			19,8		19,8		19,8
Cambridge Sec 1 - Mathematics and Science			99		99		66
Cambridge Sec 1 - ICT Starters			39,6		39,6		46,2
Cambridge Sec 1 - English as a Second Language			99		99		99
ESL Lab			33		33		33

- Il corso di Drama and Music ammonta a 33 ore annue che si desume dalla quota di autonomia degli insegnamenti di Musica, Prosocialità e Religione. Assegnando da subito 1 ora curricolare a Drama, il monte ore della disciplina di Musica (1 h. settimanale) vanterà un credito pari a 19, che saranno recuperare enucleandole in un progetto extracurricolare, da inserire nel PTOF, e sostituendosi alle ore curricolari di Drama nelle settimane post-spettacolo verosimilmente nei mesi di Dicembre, Gennaio e Maggio. In questo modo gli

insegnamenti del programma di Musica in Italiano raggiungeranno la quota prevista di 53 ore annuali.

- Considerando il monte ore annuale dell'area Matematica, Tecnologia ed Arte, si ottiene una quota annuale pari a 53 ore per il corso di ICT & Coding i cui insegnamenti vengono impartiti in lingua inglese. La differenza delle 7 ore curricolari di Matematica viene recuperata con laboratori aggiuntivi in preparazione al test INVALSI mentre la differenza di 7h. per TECNO e ARTE vengono recuperate enucleandole in un progetto extracurricolare.
- Dal gruppo delle materie di Storia & Geografia si ricava 1 ora settimanale da destinare alla materia di Geografia con CLIL di Global Perspectives. Assegnando da subito 1 ora ad GP, togliendola a STO+GEO (3 h. settimanali) rimangono 7h da recuperare che saranno enucleate in un progetto extracurricolare.
- Il corso di Mathematics and Science è in aggiunta al curriculum ministeriale.

## Quadro orario scuola media bilingue

Il Calendario delle lezioni rispetta le indicazioni regionali.

<b>TRIENNIO SCUOLA MEDIA BILINGUE - CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL</b>					
ora	Lunedì	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8,00-8,10	<b>ingresso</b>				
8.10-9.05	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
9.05-9.55	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
<b>9.55-10.05</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>
10.05-11.00	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
11.00-11.50	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
<b>11.50-12.00</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>
12.00-12.50	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
12.50-13.40	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
<b>13.40-14.20</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>
14.20-15.20	STUDY HALL	Lesson	STUDY HALL	Lesson	corsi opzionali
15.20-16.20	STUDY HALL	Lesson	STUDY HALL	Lesson	corsi opzionali

### Computo orario annuale

L'orario ministeriale, pari a 990 ore, viene coperto ogni anno. Il piano di lavoro della Scuola Internazionale di Pavia prevede un superamento del monte ore ministeriale grazie all'attivazione curricolare delle discipline indicate nell'ampliamento dell'offerta formativa pari a 149 ore annuali.

### TRIENNIO SCUOLA MEDIA BILINGUE

minuti	M.ore week	M.ore year	Ore ministeriali
0:55:00			
0:50:00			
0:10:00			
0:55:00			
0:50:00			
0:10:00			
0:50:00			
50:00,0			
5:30:00	27:30:00	907:30:00	
1:00:00			
1:00:00			
2:00:00	4:00:00	132:00:00	
<b>Monte ore annuale</b>		<b>1039:30:00</b>	<b>990</b>

Eventuale giornate aggiuntive durante il sabato seguiranno il seguente orario:

<b>SABATO (a discrezione del C.d.C.)</b>						<b>SABATO</b>
ora	Lunedì	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	minuti
8,00-8,10	<b>ingresso</b>					
8.10-9.00	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	0:50:00
9.00-9.50	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	0:50:00
<b>9.50-10.00</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	0:10:00
10.00-11.00	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	1:00:00
11.00-12.00	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	1:00:00
						3:50:00



## Curricolo scolastico

In una scuola tanto orientata verso le lingue straniere (inglese, spagnolo e tedesco), il consolidamento della L1, ossia dell'italiano, è gestito con particolare attenzione. Alla Scuola Internazionale di Pavia la disciplina di italianistica si snoda attorno a due fasi fondamentali, complementari l'una all'altra:

- il lavoro continuo sull'affinamento delle competenze ortografiche, morfosintattiche e lessicali, attraverso l'esercizio quotidiano delle varie tipologie di produzione scritta e orale. Inoltre si ritiene che una solida base di competenza nella propria lingua madre accresce anche lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere e permette ai ragazzi di affrontare l'ingresso nel ciclo superiore di studi con serenità e sicurezza;
- Il fascino del racconto: la capacità di lasciarsi attrarre dalla narrazione è una "fiammella" molto viva nei ragazzi della scuola primaria, che tuttavia tende spesso ad affievolirsi nei ragazzi durante i successivi cicli di scuola. La lettura in classe dei testi di varia tipologia, dal mito greco ai grandi classici della narrativa ottocentesca per ragazzi, fino agli autori più vicini a noi, ha l'obiettivo di continuare a coltivare questa preziosa capacità dell'essere umano, fondamentale non solo per lo sviluppo della sensibilità e della fantasia, ma anche della duttilità mentale, della capacità di intessere collegamenti fra le varie discipline.

L'insegnamento dell'italiano è svolto inoltre in piena interdisciplinarietà con l'area storico-geografica e con l'area delle lingue straniere: sapersi orientare nello spazio-tempo è infatti un'abilità che consente di leggere i testi nella giusta prospettiva storica e di arrivare infine ad avere una piena conoscenza delle lingue e delle letterature europee.

### STORIA

Che cos'è la Storia? La Storia è la nostra memoria e non un mero elenco di nomi, fatti, luoghi o date. È una chiave di lettura della conoscenza di noi stessi, del nostro popolo, della realtà che ci circonda. La memoria storica può servire se non a dare una risposta, a inquadrare meglio i problemi del presente e può aiutarci a comprendere sia le conquiste sia gli errori del passato e del presente. La Storia, infatti, lega indissolubilmente il presente al passato, il passato al presente e ci aiuta ad affrontare il futuro. Per condurre fiduciosamente i ragazzi verso il futuro è necessario dare loro una memoria storica che li aiuti a leggere il presente, a diventare e ad essere cittadini veri e responsabili in grado di convivere con una pluralità di mondi e di culture. È soprattutto aiutarli a formarsi una coscienza civile verso quello che gli antichi chiamavano "bene comune".

### GEOGRAFIA

"Il geografo è un sapiente che sa dove si trovano i mari, i fiumi, le città, le montagne e i deserti": così si definiva il geografo descritto nel libro "Il Piccolo Principe" di Antoine de Saint-Exupéry. Lo studio della Geografia non è solo questo: essa ha contenuti suoi propri (descrizione della terra, conoscenza degli elementi naturali di un territorio, degli elementi umani, interpretazione di un paesaggio, geomorfologia, climatologia, economia, demografia...), ma possiede anche grandi potenzialità formative. Per questo riferendoci anche all'etimologia del termine 'scrittura della terra' pensiamo che per i ragazzi imparare la Geografia serva per imparare a 'scrivere' la terra in modo consapevole. Scrivere la terra è, infatti, un'azione che gli uomini fanno da sempre. La faccia della Terra è stata incisa, segnata e purtroppo sempre più devastata. Conoscere e studiare la Geografia aiuterà i ragazzi a 'vivere' la terra.

I ragazzi approfondiranno lo studio della geografia e della geopolitica in lingua inglese con il corso di Global Perspectives.

### INGLESE

Lo studio della lingua inglese per tutto il triennio mira al consolidamento e al potenziamento delle quattro abilità linguistiche: *reading*, *writing*, *listening* e *speaking*. Alla notevole attenzione rivolta alla grammatica e al lessico si unisce un lavoro dedicato al miglioramento della *fluency*, per cui numerose attività sono pensate per migliorare il grado di sicurezza e disinvoltura della lingua parlata.

Le strategie utilizzate per insegnare il programma di inglese hanno lo scopo di portare gli studenti verso una maggiore indipendenza nel percorso di apprendimento. Tra le strategie c'è il cosiddetto "scaffolding" technique (letteralmente "ponteggio"). L'insegnante fornisce livelli successivi di rinforzo

temporaneo che aiutano gli studenti a raggiungere livelli più elevati di comprensione e abilità di acquisizione, che non sarebbero in grado di raggiungere senza la guida del docente. Come un ponteggio fisico, le strategie di sostegno vengono gradualmente rimosse quando non sono più necessarie e l'insegnante può così spostare gradualmente le responsabilità del processo di apprendimento sullo studente.

Il percorso scolastico prevede il conseguimento di esami internazionali che certifichino il grado di apprendimento della lingua e motivino fortemente gli studenti, producendo un impatto positivo sia sull'insegnamento che sullo studio.

Si dà ampio spazio agli aspetti socio-culturali dei paesi di lingua anglofona e la lingua inglese viene usata anche per affrontare tematiche comuni a più discipline in collaborazione con i docenti italiani. I ragazzi saranno anche guidati a discutere **temi d'attualità tratti dalla lettura di quotidiani e riviste online in lingua inglese.**

## MATEMATICA

La didattica in classe viene affrontata con lezioni frontali e di tipo partecipato con l'ausilio di presentazioni multimediali in modo da rendere più chiari i contenuti.

Si prevedono anche momenti di didattica cooperativa durante i quali gli alunni possano potenziare il loro livello cognitivo tramite il confronto con i compagni e non solo con il docente.

Gli studenti sono valutati sullo svolgimento di esercizi pratici e sull'esposizione orale del materiale prodotto; l'obiettivo è quello di creare un ambiente incentivante rispetto a questa fondamentale disciplina.

Inoltre, per allenare ulteriormente i ragazzi al pensiero logico-matematico, il docente di classe lavorerà in collaborazione con un collega che si occuperà di strutturare un'ora di potenziamento finalizzato a favorire l'approccio positivo all'area logico matematica: una sorta di "fitness della matematica".

Le metodologie didattiche prescelte tendono a rendere maggiormente partecipi gli studenti al processo didattico permettendo di sviluppare le loro capacità e stimolare un atteggiamento positivo nei confronti della materia.

I ragazzi approfondiranno lo studio della Matematica in lingua inglese con il corso di Mathematics legato al curriculum di Cambridge.

## SCIENZE

Lo studio della disciplina delle scienze viene affrontato affiancando alle lezioni frontali un percorso di scoperta che conduca gradualmente gli studenti a verificare la validità delle intuizioni e delle congetture con ragionamenti sempre più organizzati. Per stimolare gli alunni all'utilizzo di un linguaggio scientifico corretto e aiutarli nell'esposizione dei contenuti sono previsti momenti di didattica invertita durante i quali saranno gli stessi studenti a tenere lezioni su argomenti selezionati, con la possibilità di presentare la "lezione" in formato multimediale (presentazione PowerPoint).

Oltre agli aspetti teorici, viene data grande rilevanza agli aspetti pratici ed esperienziali con l'attivazione di alcune ore di laboratorio che permettano l'osservazione di fatti e fenomeni anche attraverso l'uso degli strumenti adeguati sia dal vero che attraverso immagini. Il percorso didattico viene completato con visite guidate e partecipazione ad iniziative organizzate dalla Regione nell'ambito dell'Educazione Ambientale, come previsto nella parte progettuale.

I ragazzi approfondiranno lo studio di Scienze in lingua inglese con il corso di Science legato al curriculum di Cambridge.

## ARTE E IMMAGINE

Nel progetto educativo la disciplina di *Arte e Immagine* interviene con i contenuti ed il linguaggio che le sono propri per fornire al singolo alunno specifici strumenti di formazione e di maturazione della propria coscienza estetica e dei propri bisogni espressivi. Tenendo conto dei ritmi d'apprendimento dei singoli, la materia vuole stimolare la creatività, l'osservazione e le capacità critiche di ognuno, cercando di mantenere l'equilibrio tra il sapere (conoscenza) e il saper fare (competenza). Parallelamente alle attività di laboratorio, l'insegnamento persegue l'obiettivo di far acquisire agli alunni solide basi di conoscenza storico artistica; ci si prefigge altresì lo scopo di sensibilizzare i più giovani al rispetto del patrimonio artistico culturale nazionale ed internazionale.

## TECNOLOGIA

Capire quanto e come incide la tecnologia nello sviluppo della società è diventato importante non solo come problema in sé, ma anche per capire la società stessa. Nasce da qui l'esigenza che la scuola secondaria di I grado fornisca agli studenti non tanto un insieme di conoscenze tecniche e tecnologiche più o meno definite, ma degli *strumenti cognitivi per leggere, comprendere e governare l'esperienza*. Tale intento viene attuato accentuando la *dimensione operativa* che fa da sfondo all'acquisizione delle diverse conoscenze e all'esercitazione delle diverse abilità.

Si individuano pertanto tre momenti principali nell'attività didattica:

- l'elaborazione teorica delle principali aree tecnologiche, dei concetti fondamentali e delle nozioni di base, inerenti ai vari ambiti tecnologici trattati (Disegno geometrico; Rappresentazione grafica degli oggetti; Tecnologia dei materiali; Abitazione, città e territorio, Forme, fonti e produzione di energia; Elettricità, elettronica, macchine);
- l'approccio laboratoriale, attraverso il quale gli alunni "imparano facendo";
- l'applicazione dei contenuti (conoscenze e abilità operative) attraverso una pluralità di attività pratiche e di esercitazioni.

I ragazzi approfondiranno lo studio della tecnologia e dell'informatica in lingua inglese: ICT & Coding legato al curriculum di Cambridge.

## MUSICA

La musica è una componente essenziale della nostra quotidianità. Viviamo circondati dalla musica e dai suoni, quasi come fossimo accompagnati da una colonna sonora.

Per questo motivo, oggi più che mai, diventa essenziale per i ragazzi acquisire conoscenza rispetto a questa disciplina ed avere una guida nella ricerca e nel consolidamento del proprio gusto musicale. Primo obiettivo dell'attività di educazione musicale sarà quindi quello di avvicinare i ragazzi alla musica cercando di fornire loro strumenti critici per orientarsi e scegliere, sia attraverso un percorso storico-estetico con l'insegnante, sia attraverso il confronto reciproco coi compagni, nel rispetto e nella valorizzazione costante del gusto del singolo individuo. L'insegnamento si prefigge inoltre l'obiettivo di avvicinare le classi alla scoperta e alla sperimentazione degli strumenti musicali, primo fra tutti la voce. Il canto è sicuramente il modo più naturale ed istintivo di fare musica e soprattutto costituisce un sinergico e funzionale punto di incontro con l'attività di *Drama*, caposaldo della nostra offerta formativa. Il percorso di educazione musicale cercherà infatti di supportare, attraverso l'insegnamento dei principali fondamenti della teoria e della pratica musicale, l'attività teatrale e la preparazione degli spettacoli dei ragazzi. Sulla disciplina verrà sfruttata la possibilità di riduzione oraria del 20% per introdurre **ore in lingua inglese con insegnante madrelingua e specialista**.

## ED. MOTORIA - Physical Education

Gli studenti sfruttano il loro naturale entusiasmo per il movimento e lo utilizzano sotto la guida del docente per esplorare e conoscere le diverse discipline sportive. Lavorano e giocano con i compagni a coppie o a piccoli gruppi; sviluppano le abilità di movimento, coordinamento e rispetto delle regole.

La partecipazione ad iniziative come quella dei Giochi della Gioventù offre a docenti e studenti della scuola secondaria di 1° grado l'opportunità di descrivere un percorso educativo e formativo nuovo, incentrato sullo sviluppo delle abilità motorie fondamentali, supportate da educazioni correlate, da proporre in forma di gioco partecipato per diffondere stili di vita attivi, promuovere la socializzazione, l'inclusione, il rispetto reciproco ed educare alla corretta e bilanciata alimentazione.

Le attività previste, pur senza pretese tecnico-specialistiche, offrono un occhio attento alla quotidianità dell'insegnamento:

- Abilità atletiche
- Abilità ginnico - espressive
- Abilità nei giochi di squadra
- L'ora di educazione fisica è gestita da un insegnante di madrelingua inglese.

## RELIGIONE

L'ora di Religione nella nostra scuola intende proporre un'idea di cultura religiosa che occupa lo spazio dell'interdisciplinarietà. Partendo dalla constatazione che l'esperienza religiosa ha stabilito fin dai tempi antichi un rapporto di fruizione e contributo con le varie espressioni culturali, i ragazzi saranno aiutati ad interpretare, nella realtà che li circonda, tutti quei segni, concetti, strutture che testimoniano in maniera evidente tale influenza. L'insegnamento della Religione cattolica, inoltre, intende promuovere la capacità di relazione e l'apertura all'altro in un'ottica di confronto e arricchimento.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

La conoscenza della Costituzione rientra tra le competenze di cittadinanza che gli studenti di ogni percorso di istruzione e formazione devono conseguire.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, l'educazione alla cittadinanza digitale, l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie e l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali, delle cose e della natura.

### **PIANTALA!**

Il progetto Piantala! si propone come un'attività atta a sviluppare abilità manuali e a mettere in pratica le conoscenze acquisite in scienze e tecnologia; l'attività proposta consentirà altresì di favorire tra gli studenti la capacità di organizzare un lavoro di gruppo, di proseguirlo con costanza fino al raggiungimento degli obiettivi finali. Il progetto concorre anche a sviluppare negli allievi l'attenzione e la sensibilità verso l'ambiente naturale. Si proporrà agli studenti di seminare e curare la coltivazione di piante aromatiche e piccoli frutti fino alla loro raccolta.

### **PROGETTO EDUCARE ALLA SALUTE**

Educare alla salute significa promuovere uno stile di vita sano; la scuola, in collaborazione con la famiglia, svolge un ruolo essenziale nello sviluppo e nel mantenimento dello stato di salute dei nostri ragazzi. La capacità di fare scelte responsabili passa attraverso la conoscenza di sé e dei fattori che possono influire sul nostro stato di salute. Considerando la fascia di età dei nostri alunni, la Scuola Internazionale di Pavia affronterà, in particolare, tematiche riguardanti l'alimentazione, l'igiene e l'attività sportiva, proponendo tre percorsi di educazione alla salute.

## **Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali**

### **Drama – Attività teatrale in lingua inglese**

I ragazzi imparano ad improvvisare in inglese, sviluppando competenze linguistiche spontanee. Si allenano anche a lavorare insieme utilizzando brainstorming e competenze linguistiche finalizzate a scrivere e sviluppare scene direttamente in lingua inglese. Ogni studente è stimolato a studiare e a redigere un'analisi del proprio carattere in inglese, migliorando ulteriormente la capacità di comprendere ciò sta creando.

### **Lingua 2: spagnolo o tedesco**

Gli studenti ad inizio del ciclo triennale scelgono quale corso aggiuntivo di lingua 2 desiderano seguire. L'obiettivo è raggiungere il livello minimo A2 del quadro europeo ottenendo la relativa certificazione internazionale.

- Lo Spagnolo sta diventando celermente la lingua del futuro e la sua continua espansione è nota in ogni parte del mondo. È infatti la terza lingua più parlata nel mondo, la seconda più usata nella comunicazione internazionale, ed è una delle lingue ufficiali nelle Nazioni Unite e delle sue organizzazioni. Di conseguenza, studiarla significa consentire ai ragazzi di investire energie per un futuro sempre più internazionale che apra le porte non soltanto al mondo lavorativo, ma anche della comunicazione globale.
- Il Tedesco riveste per i cittadini europei una lingua dal "sapere" strategico. Imparandola da piccoli si riescono a superare le difficoltà iniziali per poi immergersi nella lingua e cultura tedesca senza ostacoli.

## Prosocialità

Il laboratorio di prosocialità ha l'obiettivo di stimolare in ciascun ragazzo riflessioni volte a sviluppare abilità personali e sociali complesse che contribuiscono ad una solida strutturazione del Sé. Fornire uno spazio e un tempo in cui portare la propria parola e i propri vissuti, all'interno di un contesto accogliente e sufficientemente contenitivo, consente ai ragazzi di sviluppare abilità funzionali al vivere sociale salvaguardando l'identità, la creatività e l'iniziativa dei singoli e del gruppo. Comunicare in modo efficace, raggiungere un buon livello di autocontrollo, valorizzare la diversità e incoraggiare comportamenti empatici sono abilità che l'ora di prosocialità risveglia, incentiva e, in alcuni casi, costruisce. In questo percorso l'ausilio del gruppo è fondamentale nella sua funzione di supporto e di rispecchiamento che fornisce a ciascun allievo. È per questo motivo che abbiamo scelto il circle-time come layout di base per lo svolgimento delle lezioni. Per i ragazzi della scuola secondaria, che attraversano una fase inedita sia per le trasformazioni corporee che per le emancipazioni del pensiero, è importante comprendere la necessità di darsi e riferirsi a norme di comportamento condivise che sono la base per l'interiorizzazione di qualsiasi abilità pro-sociale e del lavoro collaborativo nel campo delle relazioni umane.

## ICT Starters & Coding

ICT: si tratta di un corso triennale che ha l'obiettivo di insegnare agli studenti l'utilizzo dei diversi strumenti informatici, dal pc al tablet ed allo smartphone, di insegnare l'utilizzo degli applicativi di Office e dei principali software di editing delle immagini. Alla fine del ciclo scolastico gli studenti saranno candidati a sostenere l'esame ICT del curriculum di Cambridge.

**Coding** è un termine inglese al quale corrisponde in italiano la parola *programmazione*. Parliamo di programmazione informatica ovviamente ma non nel senso più tradizionale dell'espressione. Parliamo di un approccio che mette la programmazione al centro di un percorso dove l'apprendimento, già a partire dai primi anni di vita, percorre strade nuove ed è al centro di un progetto più ampio che abbatte le barriere dell'informatica, stimola un approccio votato alla risoluzione dei problemi. Parliamo di **pensiero computazionale**, ovvero di un approccio inedito alla soluzione dei problemi. Con il coding i ragazzi sviluppano il **pensiero computazionale**, l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi. Non imparano solo a programmare ma programmano per apprendere.

L'approccio è semplice e intuitivo ed è gestito in lingua inglese.

**Robotica educativa:** all'inizio parlavamo di come il coding a scuola possa essere ancora più divertente se fatto con i robot. Qual è la differenza? Con il coding il risultato di un esercizio viene visto su uno schermo. Parlavamo poco fa di un gioco il cui obiettivo è quello di far compiere ai robot di guerre stellari una serie di compiti individuando la giusta sequenza di blocchi di programmazione. Se utilizziamo un robot, l'esperienza è molto simile solo che l'esito può essere visto dal vivo, nel comportamento del robot stesso.

## Iniziative di ampliamento curricolare

### SCUOLE IN SCENA

La Scuola Internazionale di Pavia aderisce al progetto Scuole in Scena promosso dal Teatro Fraschini di Pavia. L'iniziativa è punto di arrivo dell'attività di Drama, curricolare in tutte le classi. Il lavoro teatrale costituisce una forma privilegiata di apprendimento. La drammatizzazione e l'arte sono strumenti di cambiamento straordinari. I nostri ragazzi avranno la possibilità di **fare teatro a scuola**, sperimentando e mettendo in scena tutto quanto da loro acquisito durante le lezioni ed accrescendo il loro bagaglio linguistico in lingua inglese.

### SCENOGRAFIA

Il coinvolgimento dei ragazzi nella recitazione è un'attività che aiuta a sviluppare l'empatia e lo spirito di gruppo, soprattutto in età scolare. Coinvolgere nella recitazione è un modo per far emergere talenti ancora in erba, ma soprattutto è utile per incrementare la socializzazione tra i partecipanti; imparare a stare con gli altri e lavorare insieme per il raggiungimento di un obiettivo comune sono passaggi che portano lo studente a collaborare e a conoscere sé stesso e le proprie fragilità. Non tutti però possono sentirsi emotivamente preparati ad affrontare in prima persona l'esperienza diretta con il pubblico e, a questo proposito, nasce l'idea di integrare all'attività di Drama e Musica, già coinvolte nelle rappresentazioni teatrali, anche Arte con un progetto scenografico a cura di tutti

gli allievi. Questo sarà un momento che vedrà la partecipazione attiva di tutto il gruppo classe, in cui ogni componente dovrà mettere in pratica la fantasia e l'inventiva, oltre che le velleità artistiche e manuali, a seconda del ruolo che ricoprirà.

## **SCIENZA UNDER 18**

La *Scuola Internazionale di Pavia* partecipa attivamente all'iniziativa di Scienza under 18 facendo preparare agli studenti delle singole classi un proprio progetto per poi presentarlo alla cittadinanza pavese.

## **Giornata internazionale del Pi greco**

La *Scuola Internazionale di Pavia* partecipa attivamente all'iniziativa del Pi greco per promuovere la cultura scientifica e artistica nel segno del Pi greco.

## **FESTA FINE ANNO e SPORT DAY**

La *Scuola Internazionale di Pavia* organizza una giornata interamente dedicata alle attività sportive praticate nel corso dell'anno, con la partecipazione di famiglie e docenti. L'evento rappresenta una preziosa occasione di integrazione tra i diversi ordini di scuola e tra studenti di diversa età.

La *Scuola Internazionale di Pavia* aderisce anche alle manifestazioni sportive organizzate dagli Enti Locali: giochi della gioventù, competizioni di atletica leggera, ecc.

## **USCITE DIDATTICHE E VIAGGI ALL'ESTERO**

La Scuola Internazionale di Pavia ritiene da sempre che le attività in oggetto costituiscano una opportunità formativa e di crescita di alto valore. Queste attività verranno, come sempre, proposte e discusse in sede di Consiglio di Classe e saranno sottoposte alla libera adesione delle famiglie degli alunni. La Scuola Internazionale di Pavia garantirà agli alunni impossibilitati a partecipare alle iniziative, inserite nel Tempo Scuola, la frequenza alle lezioni in sede, nel rispetto del monte ore obbligatorio. In caso di assenza sarà necessaria giustificazione motivata da parte della famiglia.

## **PIANTALA!**

Il progetto Piantala! si propone come un'attività atta a sviluppare abilità manuali e a mettere in pratica le conoscenze acquisite in scienze e tecnologia; l'attività proposta consentirà altresì di favorire tra gli studenti la capacità di organizzare un lavoro di gruppo, di proseguirlo con costanza fino al raggiungimento degli obiettivi finali. Il progetto concorre anche a sviluppare negli allievi l'attenzione e la sensibilità verso l'ambiente naturale. Si proporrà agli studenti di seminare e curare la coltivazione di piante aromatiche e piccoli frutti fino alla loro raccolta.

## **PROGETTO EDUCARE ALLA SALUTE**

Educare alla salute significa promuovere uno stile di vita sano; la scuola, in collaborazione con la famiglia, svolge un ruolo essenziale nello sviluppo e nel mantenimento dello stato di salute dei nostri ragazzi. La capacità di fare scelte responsabili passa attraverso la conoscenza di sé e dei fattori che possono influire sul nostro stato di salute. Considerando la fascia di età dei nostri alunni, la Scuola Internazionale di Pavia affronterà, in particolare, tematiche riguardanti l'alimentazione, l'igiene e l'attività sportiva, proponendo tre percorsi di educazione alla salute.

## **PROGETTO ORIENTAMENTO (Orienta-Ti)**

Nella nostra visione educativa orientare significa mettere l'individuo nella condizione di prendere coscienza di sé e di far fronte alle mutevoli esigenze della vita, per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione. Questo con il duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona.

Obiettivi educativi:

L'orientamento scolastico si inserisce all'interno della scuola secondaria di I grado come un progetto che coinvolge tutte le attività curriculari ed integrative proposte.

Nel nostro progetto di Scuola, accanto alla preparazione culturale, abbiamo da sempre avuto cura dell'individuo nella sua complessità e nelle sue peculiarità. È proprio in questo contesto che si



inserisce il progetto Orienta-Ti volto a promuovere e potenziare la conoscenza di sé per una scelta scolastica consapevole, frutto di un'elaborazione soggettiva.

Il progetto trasversale prevede la partecipazione di tutti coloro che fanno parte della comunità scolastica: i ragazzi, gli insegnanti e i genitori. È necessario lavorare insieme per riconoscere, sostenere e incoraggiare le aspirazioni, gli interessi e le attitudini di ciascun allievo.

In particolare, un buon progetto di orientamento consente:

Agli studenti di approfondire i propri interessi, individuare le aree di sviluppo su cui concentrarsi e diminuire il rischio di possibili frustrazioni causate da scelte non appropriate.

Alle famiglie di affrontare la questione dell'accompagnamento alla scelta e alla definizione del progetto professionale dei figli, partecipando con maggiori strumenti, in modo più attivo e con elementi valutativi più concreti.

Metodologia:

Il progetto coinvolge in particolar modo gli alunni della III media, ma prevede anche percorsi che comprendono attività mirate per il triennio, tenendo conto dell'eterogeneità delle diverse fasi di sviluppo e delle conoscenze di ciascuno.

Per gli alunni della classe terza una funzione fondamentale è ricoperta dalla famiglia, che sarà coinvolta fin da subito attraverso incontri in cui ciascun genitore può portare l'idea che ha del proprio figlio sia nel presente sia nelle sue proiezioni future, esprimendo le proprie aspettative e i desideri.

Durante questi appuntamenti, genitori e docenti potranno condividere riflessioni e confrontarsi incrociando idee ed opinioni derivanti dalle diverse prospettive da cui si guardano i ragazzi.

In parallelo al lavoro con le figure genitoriali verranno strutturati momenti dedicati a dare la parola ai ragazzi in quanto protagonisti del lavoro. Verranno svolti incontri in *circle-time* nei quali gli allievi saranno stimolati e supportati nel riconoscimento delle loro passioni e dei loro talenti attraverso dibattiti, letture e questionari orientativi. L'obiettivo è comprendere se i loro punti di forza e i loro talenti si incrociano con i loro sogni ed eventualmente potenziare i loro punti di fragilità per consentire loro di dare forma ai desideri. Questa fase sarà supportata da momenti di potenziamento didattico da parte dei docenti, alternando il metodo del *cooperative learning* con l'attivazione di esperienze di *peer counseling*.

In un secondo tempo è prevista la somministrazione di questionari che consentano a ciascun allievo, con la conduzione dell'adulto, di comprendere e riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche e lo studio; di individuare motivazioni interne ed esterne, attitudini e capacità sociali.

Il compito dei docenti è mettere a fuoco insieme ai ragazzi le loro inclinazioni e le loro passioni per poter orientare e stimolare le loro peculiarità e potenziare gli aspetti più fragili.

Alla fine del percorso ci sarà un momento di debriefing e restituzione ai ragazzi e alle famiglie che si concluderà con un ultimo questionario di gradimento sul lavoro svolto.

### **HOLD MY HAND (le trasformazioni dell'affettività)**

Sempre più spesso i ragazzi si trovano a contatto con immagini e contenuti che richiamano la sessualità. Questo, unitamente ai molteplici cambiamenti del corpo, porta alla necessità di verbalizzare le nuove sfumature emotive che occupano le menti e i corpi degli adolescenti.

L'adolescenza è una fase della vita caratterizzata da profondi cambiamenti, sia dal punto di vista fisico sia da quello emozionale e comportamentale. I principali cambiamenti ai quali si assiste hanno un'origine fisiologica, ma anche una psichica. Le prime palpitazioni d'amore, i primi legami significativi, le prime delusioni e le prime irrefrenabili euforie fanno parte del quotidiano dell'adolescente. In questo contesto il progetto di educazione all'affettività si colloca come uno spazio libero in cui i ragazzi possono, orientati dall'adulto di riferimento, esprimere le loro questioni, dialogare con i pari sentendosi tutelati da un contesto protetto. Attraverso questo progetto si vuole costruire e sostenere nell'adolescente una positiva e realistica immagine di sé, stimolando una più gratificante relazione con i pari.

Metodologia

Il percorso di educazione all'affettività prevedrà tre incontri nella forma dell'open class in cui i ragazzi delle classi I e II saranno protagonisti e tre incontri con gli alunni di classe III. La distinzione è dovuta al rispetto delle diverse fasi di vita che caratterizzano le differenti età e alla volontà di seguire i veloci ritmi di crescita.

Per i ragazzi del biennio gli incontri verteranno sui temi legati alla crescita, alle trasformazioni del corpo, alle diverse manifestazioni comportamentali ed emozionali percepite. In questa fase di grande ausilio sarà la visione del gruppo e del conduttore, entrambi consentiranno a ciascun allievo di avere una visione integrata delle diverse prospettive.

Per i ragazzi dell'ultimo anno si attiverà un percorso che partirà dalle trasformazioni del corpo e dei legami come base per trattare aspetti più legati all'amore e agli incontri con i coetanei.

Per entrambi i gruppi l'obiettivo sarà quello di raggiungere una maggiore consapevolezza dei legami e della loro importanza, ma anche di sviluppare relazioni positive sia con gli altri sia con sé stessi.

### Valutazione degli apprendimenti

L'anno scolastico si divide in **due quadrimestri**: il primo va da settembre a gennaio, il secondo da febbraio a giugno. Al termine di ciascun quadrimestre viene consegnato alle famiglie il **“Documento di valutazione” (pagella)**. Si tratta di una scheda divisa in **due parti**:

**la prima** riporta le valutazioni dei docenti sull'apprendimento conseguito dall'alunno nelle singole discipline; le valutazioni vengono espresse ricorrendo ad una scala di 6 valori: dieci, nove, otto, sette, sei, cinque e quattro;

**la seconda** propone una valutazione del livello globale di maturazione dell'alunno.

La SCUOLA INTERNAZIONALE DI PAVIA non inserisce nel Documento di valutazione previsto dal Ministero dell'Istruzione le valutazioni delle materie non previste dall'ordinamento statale (es. Drama, G.P.) mentre evidenzia le osservazioni relative agli aspetti caratteriali, di crescita e socializzazione degli allievi. La valutazione scritta sul documento non è che l'atto conclusivo di una serie di **misurazioni ed osservazioni** che vengono effettuate durante tutto il corso dell'anno scolastico.

La valutazione deve essere:

- finalizzata a sostenere, motivare, orientare, valorizzare la crescita e l'apprendimento;
- tesa alla promozione e alla valorizzazione delle capacità e delle caratteristiche individuali;
- relazionale, condivisa, realizzata nello scambio comunicativo tra docenti e alunni;
- comunicata agli alunni nei suoi valori positivi e nelle sue intenzioni costruttive.

La valutazione deve avere funzione di:

- verifica degli apprendimenti individuali;
- promozione della motivazione;
- mezzo di formazione;
- comunicazione d'informazione agli alunni

Per le materie legate al curriculum di Cambridge viene redatto un report conclusivo a fine anno scolastico.

### VERIFICHE

Periodicamente i docenti, sulla base della loro programmazione, verificano mediante apposite prove, orali o scritte quanto e come gli alunni hanno appreso. Per ciascuna disciplina verranno raccolte non meno di 4 valutazioni a quadrimestre.

Le verifiche (dette 'sommative'), vengono valutate utilizzando la stessa scala di 6 valori del documento di valutazione. Esclusivamente nelle verifiche inoltre possono essere utilizzati gli stessi valori numerici seguiti da un + o un - (es.: sette+; otto-) o i mezzi voti.

Si precisa che i valori riportati nel Documento di valutazione non sono l'espressione della media aritmetica delle varie misurazioni in quanto essi, come già evidenziato in precedenza, tengono conto delle osservazioni sistematiche effettuate dall'insegnante nel corso di tutto il quadrimestre. Tutte le valutazioni vengono notificate ad un genitore attraverso il registro elettronico.



In caso di necessità di recupero o consolidamento, i docenti hanno facoltà di richiedere ai ragazzi la frequenza ai laboratori di approfondimento e potenziamento (vds. Regolamento di istituto Titolo Primo Art. 11).

## COMPITI

Alla Scuola Internazionale di Pavia il compito è considerato uno strumento educativo.

La valutazione dei **compiti assegnati a casa** e delle **esercitazioni svolte in classe** è a discrezione del team. La valutazione espressa sul registro elettronico ha il duplice scopo di valorizzare la parte ben fatta dell'elaborato e di indicare all'alunno la strada da seguire per migliorare. Ai ragazzi deve essere spiegato che la valutazione esprime un giudizio sulla prestazione e non sul valore della persona.

## RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

Anche nel prossimo triennio la scuola proporrà alcuni incontri pensati come momenti di confronto tra le figure educative che interagiscono nella crescita emotiva degli alunni. Nel ruolo di genitori e di insegnanti è implicito il compito di dedicare tempo all'ascolto dei nostri ragazzi, riconoscere ciò che sono, riecheggiare ciò che si muove dentro di noi, per riconoscere punti vista differenti aprendoci al confronto, affinché i nostri figli ed alunni possano trovare dentro di sé le risorse per crescere.

Auspichiamo la partecipazione di un numero sempre maggiore di famiglie desiderose di conoscere ed approfondire la metodologia educativa e le prassi didattiche, con l'unico obiettivo di consentire agli alunni un sereno percorso scolastico nel rispetto dei reciproci ruoli.

Tutti gli incontri saranno tenuti da esperti degli argomenti trattati, coordinati da esponenti della linea teorica della Scuola Internazionale di Pavia.

## Certificazioni internazionali delle competenze nelle lingue straniere

Tutte le attività svolte in lingua straniera sono affidate a docenti di madrelingua. Sono state effettuate le seguenti scelte: la formula dell'**inglese potenziato**, utilizzato anche in modo trasversale sulle altre discipline; lo **spagnolo o il tedesco** come ampliamento dell'Offerta Formativa.

Nel corso del triennio gli studenti certificheranno le competenze linguistiche raggiunte sostenendo gli esami validi a livello internazionale (ALTE knowledge) come da schema di seguito allegato:

### esami internazionali

for English: KET, PET (B1) o FCE (B2) FOR SCHOOLS

for Spanish: DELE A2/DELE B1 ESCOLAR

for German: FT A1/FT A2

### esami Cambridge (prima della conclusione del primo ciclo d'istruzione)

Secondary Checkpoint 1 (English, Maths, Science)

ICT (opzionale a scelta della Famiglia)

I docenti sono orientati a stimolare i ragazzi affinché si mettano in gioco in base alle proprie competenze, all'impegno e alla volontà di raggiungere obiettivi utili alla costruzione del proprio curriculum personale.

## Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione

La circolare del MIUR nr. 1865 del 10/10/17 ha fornito le indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

In occasione dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, svolge le funzioni di Presidente della Commissione il Dirigente Scolastico (o il Coordinatore nelle paritarie), o un docente collaboratore del Dirigente, in caso di assenza o impedimento.

## **Criteri di ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione**

Ai fini dell'ammissione all'esame di licenza media è necessario che l'alunno/a abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale (DL 13 aprile 2017 n.62), fatte salve le eventuali deroghe motivate e deliberate dal Collegio dei Docenti, non sia incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato, prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998 e abbia partecipato nel mese di aprile alle prove nazionali, predisposte dall'INVALSI, di italiano, matematica e inglese, il cui esito non pregiudica l'ammissione all'esame.

Il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione e delibera a maggioranza, può non ammettere all'esame di Stato un alunno in caso di mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale di ciascuno e in conformità con i criteri e le modalità di valutazione sotto indicate, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, che tenga conto di queste voci: comportamento e trend evolutivo, impegno e partecipazione, attenzione e apprendimento, esperienze e competenze acquisite. Tale valutazione, oltre a fornire informazioni sui risultati, ha funzione d'orientamento, di conoscenza di sé, di valorizzazione delle capacità, d'uso formativo dell'errore e dell'insuccesso.

### **Tracce, criteri e valutazione delle prove scritte**

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio interdisciplinare, valutati con votazioni in decimi. Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le indicazioni nazionali per il curricolo, sono le seguenti:

Prova di italiano

- la prova dura 4 ore;
- il candidato è chiamato a scegliere tra quattro tracce proposte;
- è consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

Prova di matematica con elementi di scienze e tecnologia

- la prova dura 3 ore;
- è consentito l'uso delle tavole numeriche e degli strumenti per il disegno geometrico
- è consentito l'uso della calcolatrice per permettere ai ragazzi di concentrarsi sulla conduzione del ragionamento logico piuttosto che sul semplice calcolo numerico.

Prova di lingua inglese

- la prova dura 3 ore;
- il candidato è chiamato a scegliere tra due tracce proposte;
- è consentito l'uso del dizionario monolingue.

### **Prova scritta di italiano - Indicazioni e criteri**

La circolare ministeriale DM 13 aprile, n. 62 e dell'art. 7 del DM 3 ottobre 2017 n. 741 prevede che la Commissione d'esame possa liberamente scegliere quali tipologie di prove proporre nell'ambito di quelle previste dalla normativa e possa definire le tracce tenendo conto delle indicazioni nazionali e anche delle situazioni specifiche dei singoli istituti scolastici.

Per la prova di italiano, che serve ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni, la Commissione predispone almeno tre terne di tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

a) testo narrativo e descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova scritta di italiano può anche essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono anche essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia. Nel giorno della prova, la Commissione sorteggia la terna di tracce che sarà proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

In sede di preparazione della prova saranno considerate le seguenti variabili:

- capacità acquisite dagli alunni
- obiettivi da verificare
- articolazione della traccia tale da permettere di esprimere livelli di capacità diversi

La prova scritta di italiano sarà strutturata in modo tale da risultare graduata e verrà valutata in base ai seguenti criteri:

1. Grado di conoscenza e di comprensione dell'argomento o quesito
2. Coerenza, originalità e organicità nello svolgimento
3. Ordine, correttezza sintattica e ortografica
4. Utilizzo di terminologia corretta e specifica
5. Capacità di analisi e rielaborazione personale

### **Prova scritta di matematica - Indicazioni e criteri**

Per la prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, che serve ad accertare, secondo il DM 741 del 3 ottobre 2017, la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni, con riferimento alle aree previste dalle Indicazioni nazionali (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni), la Commissione predispone almeno tre tracce, riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. Problemi articolati su una o più richieste;
2. Quesiti a risposta aperta;

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa. Nella predisposizione delle tracce, la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale qualora sia stato oggetto di specifiche attività durante il percorso scolastico.

Nel giorno della prova, la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati.

Oltre ai quesiti a risposta aperta, la commissione si riserva la possibilità di inserire anche quesiti a scelta multipla.

La prova scritta di matematica sarà strutturata in modo tale da risultare graduata e verrà valutata in base ai seguenti criteri:

1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina.
2. Applicazione di regole, formule e procedimenti.
3. Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi.
4. Utilizzo del linguaggio specifico e simbolico.

### **Prova scritta di inglese - Indicazioni e criteri**

La prova scritta di lingua avrà carattere produttivo per permettere agli alunni di dimostrare il grado di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in lingua inglese. I docenti di lingua inglese decidono che le tracce da presentare saranno:

- scelta tra composizione di una lettera o e-mail personale;
- comprensione di quattro testi;
- sintesi di un testo.

I criteri di valutazione per la prova scritta sono i seguenti:

#### LETTERA o EMAIL

La valutazione della seguente prova terrà in considerazione i seguenti elementi:

- contenuto: il candidato dovrà seguire la traccia proposta e svilupparla in modo appropriato fornendo spiegazioni ed esempi;
- organizzazione: la traccia dovrà essere organizzata in paragrafi, le idee espresse in modo efficace con uso dei connettivi appropriati;
- struttura: il candidato dovrà produrre un testo che evidenzi una ampia conoscenza della grammatica inglese e del lessico.

#### COMPRESIONE DEL TESTO

La valutazione della seguente prova terrà in considerazione i seguenti elementi:

- il candidato dovrà capire e interpretare quattro testi di varia tipologia (narrativi, descrittivi e informativi), mostrando di aver compreso l'uso del linguaggio specifico di ciascuno dei quattro testi, e di aver colto il senso di quanto letto.

#### SINTESI DI UN TESTO

La valutazione della seguente prova terrà in considerazione i seguenti elementi:

- contenuto: il candidato dovrà identificare e riformulare le informazioni principali del testo senza aggiungere commenti personali;
- organizzazione: il candidato dovrà riformulare in terza persona il testo usando connettivi adeguati e avvalendosi del discorso indiretto laddove necessario;
- struttura: il candidato dovrà produrre un testo che evidenzi un'ampia conoscenza della grammatica e del lessico inglesi.

### **Criteri essenziali per la conduzione del colloquio interdisciplinare**

La normativa vigente (DL n.62 del 13 aprile 2017) prevede che il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intera Commissione esaminatrice, verta sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno (escluso l'insegnamento della religione cattolica), consentendo, pertanto, a tutte le discipline di avere visibilità e giusta considerazione.

Il colloquio è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero fisso e critico, di valutazione personale, ecc.). Il colloquio tiene anche conto dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento dell'educazione civica. Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

Allo scopo di mettere il ragazzo nella condizione psicologica più favorevole per fornire una buona performance, esso potrebbe avere inizio con la trattazione di un lavoro tecnico-pratico o grafico inerente a un argomento a scelta del candidato e relativo a un suo ambito di interesse o conoscenza personale.

### **Elaborazione della valutazione finale**

Il voto finale dell'esame conclusivo del I ciclo è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5. Per media dei voti deve intendersi la media aritmetica, in quanto la volontà del legislatore è stata quella di attribuire a tutte le prove d'esame uguale peso.

In questo modo:

- il GIUDIZIO DI IDONEITÀ vale 1/5 del voto totale
- la valutazione del COLLOQUIO vale 1/5 del voto totale
- il voto della prova di MATEMATICA vale 1/5 del voto totale
- il voto della prova di ITALIANO vale 1/5 del voto totale
- il voto della prova di INGLESE vale 1/5 del voto totale

## **Attribuzione della lode**

Il DL n.62 del 13 aprile 2017 prevede che ai candidati che conseguono un punteggio di dieci decimi possa essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità.

## **Precisazione in merito a valutazione e certificazione**

La valutazione dei risultati (voti e giudizi) rappresenta la sintesi di un percorso evolutivo complesso.

La certificazione di una competenza fornisce informazioni puntuali sui livelli di preparazione in relazione a criteri di carattere generale e rappresenta, dunque, il saper fare intenzionale ed efficace raggiunto dall'allievo.

Non sussiste, dunque, un vincolo di corrispondenza tra il voto indicato sulla scheda (espressione della valutazione dei risultati), il voto finale dell'Esame di Stato (espressione di una valutazione collegiale dei risultati) e il livello di acquisizione delle competenze indicato nella certificazione delle competenze dai singoli docenti.

## **Pubblicazione dei risultati**

L'esito positivo dell'esame verrà pubblicato nell'albo della scuola con l'indicazione della votazione complessiva conseguita.

## **Candidati privatisti**

Sono ammessi a sostenere l'esame come privatisti coloro che compiono il tredicesimo anno di età entro il 31 dicembre dell'anno in cui svolgono la prova e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado.

I genitori chiedono l'ammissione all'esame alla con dichiarazione di non frequenza o di ritiro avvenuto entro il 15 marzo. La domanda va presentata tassativamente entro il 20 marzo per consentire agli alunni di svolgere le prove INVALSI, obbligatorie ai fini dell'ammissione agli esami. I candidati privatisti svolgono le prove nazionali nella scuola dove sosterranno l'esame e non hanno un voto di ammissione, di conseguenza il voto finale viene determinato calcolando solamente la media degli esiti delle prove scritte e del colloquio.

## 3.2 Scuola secondaria di 2° grado

### Caratteristiche comuni alla scuola secondaria di 2<sup>a</sup> grado

Le caratteristiche comuni agli indirizzi liceali della scuola Internazionale di Pavia sono:

- Attenzione alle esigenze degli studenti;
- Lingue straniere potenziata;
- Laboratorio di Teatro e drammatizzazione (opzionale);
- Condivisione studenti-docenti del "carico di lavoro";
- Scambi culturali e linguistici all'estero;
- Certificazione internazionale delle competenze linguistiche;
- Sinergia e collaborazione con le famiglie;
- Lavoro di squadra;
- Lezioni in alternativa a Religione;
- Lingua 4 e 5 pomeridiana (facoltativa) con acquisizione della certificazione;
- Uso della divisa scolastica durante le attività sportive e le manifestazioni esterne;
- utilizzo delle metodologie didattiche all'avanguardia interdisciplinarietà, didattica laboratoriale e strumenti tecnologici avanzati (LIM, IPAD) che consentono di seguire lezioni tenute da docenti di madrelingua, in aula o in *e-learning*;
- Nomina di un docente team leader per ogni classe;

### Traguardi attesi in uscita: liceo linguistico

#### Le specificità del liceo linguistico

Dall'a.s. 2016/2017 è attivo il liceo linguistico che ha ottenuto la parità scolastica con Decreto USR nr. 693 del 28/06/2016.

I traguardi del liceo linguistico rispettano i dettami del Decreto ministeriale nr. 211 del 7 ottobre 2010 – allegato D – e successive modifiche.

Il liceo linguistico è una scuola orientata verso la curiosità per altre culture: lo studio di tre lingue straniere per cinque anni ha molte valenze in quanto, oltre a consentire agli studenti di acquisire competenze comunicative in lingue comunitarie (si studiano inglese, spagnolo e tedesco), permette ai ragazzi di conoscere, anche in modo comparato, la cultura di popoli vicini e lontani, di superare pregiudizi e stereotipi.

Le altre discipline, pur non trascurando una solida preparazione di base, sono connotate da questa forte impostazione: ad esempio lo studio dell'italiano è attuato in modo da padroneggiare la lingua madre sia per garantire le adeguate competenze espressive, sia per aiutare l'apprendimento delle lingue straniere. Altro esempio può essere fatto per il latino, previsto per i due anni del biennio, fondamentale per consolidare le competenze grammaticali, etimologiche e facilitare la comparazione tra lingue differenti attraverso il riconoscimento della comune radice latina (per il francese e lo spagnolo) o per evidenziare le differenze strutturali (per l'inglese, il tedesco - che è simile al latino per l'uso delle declinazioni).

Trasversale a tutte le discipline è infine il lavoro sui linguaggi, compresi quello matematico o scientifico e sull'acquisizione di strumenti di analisi di testi di ogni genere.

#### Lingue straniere

Tutte le attività curriculari, svolte in lingua straniera, sono affidate a docenti qualificati ed a lettori di madrelingua nel rispetto della normativa scolastica vigente.

Le lingue curriculari sono: **inglese, spagnolo e tedesco**. Nel caso uno studente proveniente da altra scuola abbia seguito corsi di studi per lingue diverse quali **cinese, russo o francese**, si fa riferimento all'art. 18 del R.D. 4/5/1925 N. 653 che recita "l'alunno che, al principio o durante il corso dell'anno scolastico, passi da un istituto ad un altro, nel quale si insegna una lingua straniera diversa da quella di cui egli abbia iniziato lo studio nell'istituto di provenienza, o il giovane proveniente da scuola privata o paterna, che domanda l'iscrizione in base a un titolo conseguito con approvazione in una lingua straniera diversa da quella che si insegna nell'istituto, può, per deliberazione motivata e inappellabile del Consiglio di classe, essere dispensato dal frequentare le lezioni della nuova lingua

con l'obbligo, però di sottoporsi, alla fine dell'anno, nell'istituto stesso, all'esame sulla lingua di cui aveva iniziato lo studio".

Il corso di studi dà ampio spazio alle lingue moderne (tre lingue comunitarie), coniugando l'apprendimento attivo con una profonda riflessione su strutture e testi. La centralità della formazione linguistica, tesa a raggiungere e affinare indispensabili competenze comunicative, garantisce una solida e omogenea preparazione di base oltre ad un elevato potenziale nell'area scientifico-matematica.

Lo studio comparativo di varie culture europee permette inoltre di assumere strumenti indispensabili per supportare i ragazzi e gestire in modo adeguato l'importante lavoro di orientamento che la scuola deve compiere nella complessità della dimensione interculturale.

Per le attività extracurricolari pomeridiane i corsi sono aperti a tutti gli studenti.

### Maturità Italiana

Al termine del 5<sup>o</sup> anno gli studenti sosterranno l'esame di stato per la maturità linguistica.

### Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici del liceo linguistico sono:

Liceo Linguistico – Obiettivi didattici  
Modern Languages High School – Didactic Objectives

	Language	IGCSE	Diploma
<ul style="list-style-type: none"> <li>IGCSE</li> <li>Diplomi Internazionali</li> <li>International Diploma</li> </ul>	English	English*	FCE/CAE
	German	German*	GZ-B2
	Spanish	Spanish*	DELE B2
	French **		
	Russian**	Science Coordinated*	
	** In alternativa	*Opzionale	

Lo studente del liceo linguistico ha come obiettivo il raggiungimento del livello C1 per la lingua inglese e del livello B2 per le lingue tedesco e spagnola; può inoltre decidere di sostenere gli esami opzionali IGCSE per Inglese, Tedesco, Spagnolo e Science coordinated.

### Traguardi attesi in uscita: indirizzo internazionale

La Scuola Internazionale è diventata una Cambridge International School (IT723) nel 2016. Questo riconoscimento consente di gestire il percorso del liceo linguistico aggiungendo alcuni corsi legati all'acquisizione della preparazione necessaria per il superamento di alcuni IGCSE e di alcuni A Level.

Gli esami **IGCSE – International General Certificate of Education** - sono titoli di studio a livello internazionale, pressoché equivalenti ai britannici GCSE che si conseguono al termine del ciclo della scuola dell'obbligo a 16 anni. I corsi e gli esami IGCSE sono al primo livello della scuola secondaria e sono relativi a ciascuna singola disciplina.

Il conseguimento del certificato IGCSE English as a Second Language è requisito fondamentale per l'iscrizione a molte delle università inglesi e americane da parte di studenti stranieri.

Gli studenti che frequenteranno l'opzione internazionale potranno seguire i corsi indicati per raggiungere la preparazione per sostenere i test per ottenere gli IGCSE di Cambridge con la seguente temporalità:

- Al termine del biennio sosterranno i test **IGCSE** per **English, Spanish e German, History, Science Co-ordinated** che comprende le materie di Physics, Chemistry, Biology.



- Nel 3<sup>o</sup> anno sosterranno i test IGCSE per **Maths**, e gli studenti che non avranno sostenuto gli esami nella prima sessione potranno completarli nella successiva sessione.

Dopo aver completato la sessione degli esami gli studenti proseguiranno nello studio curriculare del liceo linguistico seguendo la preparazione dell'A level in Inglese, A level in Storia (History) , l'A level in Biologia (Biology) oltre all' AS Level in Global Perspectives.

La scelta tra History o Literature sarà a discrezione dei docenti liceali.

Tra la primavera del 4<sup>o</sup> e l'autunno del 5<sup>o</sup> anno del corso liceale sosterranno gli esami per i 3 A level e per l'AS Level. Gli studenti che avranno optato per il corso di Biologia potranno sostenere l'esame.

Con i 3 A level oltre all'AS level in Global Perspectives otterranno l'AICE (The Cambridge Advanced International Certificate of Education) utile per eseguire l'applicazione presso molte Università straniere.

### Maturità Italiana

Al termine del 5<sup>o</sup> anno gli studenti sosterranno l'esame di stato per la maturità linguistica.

### Obiettivi didattici

## Liceo Internazionale – International High School

### Obiettivi didattici – Didactic Objectives



	Language	IGCSE	Diploma	AS&A level
• IGCSE	English	English	CAE	Eng 2 nd L.
• Diplomi Internazionali	German	German	GZ-C1	History or Literature *
• International Diploma	Spanish	Spanish	Dele B2	Biology
• A Level		History		As Level Global P.
• AICE		Maths		
		Science Coordinated	* A scelta della scuola/school choice	




### Traguardi attesi in uscita: liceo scientifico ad indirizzo sportivo

Sport e scuola non sono più in competizione grazie alla Scuola Internazionale di Pavia che aprirà il liceo scientifico ad indirizzo SPORTIVO con l'obiettivo della centralità del ruolo educativo dello sport come elemento fondamentale nella crescita dei ragazzi.

Il progetto ruota attorno ad atleti o alunni che desiderano coltivare la loro passione per lo sport in una scuola con una visione adeguata allo scopo e docenti, interni ed esterni, di grande professionalità ed esperienza. Lo studio delle materie curricolari si fonde con lo standard di Cambridge e consentirà agli studenti di conseguire alcuni IGCSE tra cui quello di Physical Education.

Risultati di apprendimento specifici della sezione ad indirizzo sportivo sono in linea con il Decreto del Presidente della Repubblica nr. 52 del 5/03/2013 che si riportano integralmente:

«La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e



la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative» (art. 2, comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico di cui all'Allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Il progetto ruota attorno ad atleti o alunni che desiderano coltivare la loro passione per lo sport in una scuola con una visione adeguata allo scopo e docenti, interni ed esterni, di grande professionalità ed esperienza. Lo studio delle materie curriculari si fonde con lo standard di Cambridge e consentirà agli studenti di conseguire alcuni IGCSE.

### **Le specificità del liceo scientifico ad indirizzo sportivo.**

Gli studenti che frequenteranno il liceo sportivo potranno seguire i corsi indicati per raggiungere la preparazione per sostenere i test per ottenere gli IGCSE di Cambridge con la seguente temporalità:

- Tra il 2<sup>a</sup> ed il 3<sup>a</sup> anno sosterranno i test IGCSE per **English, ICT e Science Co-ordinated** che comprende le materie di Physics, Chemistry, Biology.
- Nell'autunno del 5<sup>a</sup> anno del corso liceale sosterranno gli esami per l'A level in lingua inglese.
- Gli studenti che avranno scelto i corsi opzionali potranno sostenere l'esame internazionale relativo.

### **Discipline Sportive**

1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
SPORT SQUADRA DI	SPORT SQUADRA DI	SPORT SQUADRA DI	SPORT SQUADRA DI	FITNESS
SPORT INDIVIDUALE	SPORT INDIVIDUALE	SPORT INDIVIDUALE	SPORT INDIVIDUALE	SPORT INDIVIDUALE

Una delle discipline potrà essere sostituita dallo sport già praticato dallo studente presso un'associazione riconosciuta dal CONI.

Le attività di Atletica saranno organizzate in collaborazione con il CONI mentre il Nuoto si svolgerà presso una struttura riconosciuta dalla FIN.

### **Maturità Italiana**

Al termine del 5<sup>a</sup> anno gli studenti sosterranno l'esame di stato per la maturità scientifica.

### **Obiettivi didattici**

Gli obiettivi didattici degli studenti del liceo sportivo sono:

- livello B2/C1 di lingua inglese;
- ICT insegnata in lingua inglese;
- Fisica insegnata in lingua inglese legata al corso di Science coordinated;
- Scienze insegnata in lingua inglese legata al corso di Science coordinated;
- Storia insegnata in lingua inglese legata al corso di History;

	Language	IGCSE	Diploma	A-level
<ul style="list-style-type: none"> <li>• IGCSE</li> <li>• Diplomi Internazionali</li> <li>• International Diploma</li> </ul>  	English	English	CAE	Eng 2 nd L.
	German*	Physical education*		
	Spanish*	ICT		
		Science Coordinated		
		Maths*		
		History*		
	*opzionale	Global Perspectives*		

Gli studenti del liceo scientifico ad indirizzo sportivo potranno seguire i corsi opzionali per:

- una seconda lingua straniera (tra tedesco e spagnolo);
- il corso di Matematica in lingua inglese.
- Il corso di Global Perspectives in lingua inglese;
- Potrà inoltre decidere di sostenere l'esame opzionale dell'IGCSE di History e di Physical Education.

## Quadro orario scuola superiore di 2<sup>a</sup> grado.

la scansione oraria delle attività curriculari, quinquennio, si differenzia a seconda del ciclo di studi e dell'indirizzo.

### BIENNIO LICEO LINGUISTICO e LICEO SPORTIVO

ora	Lunedì	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8,00-8,10	<b>ingresso</b>				
8.10-9.05	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
9.05-10.00	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
10.00-10.50	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
<b>10:50-11:00</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>
11:00-11:50	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
11:50-12:40	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
<b>12:40-12:50</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>
12:50-13:40	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
13:40-14:30		Lesson*	Lesson*	Lesson*	
<b>14:30-15:00</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	
15.00-16.30	corsi opzionali	corsi opzionali	corsi opzionali	Study hall	

### TRIENNIO LICEO LINGUISTICO E LICEO SPORTIVO

ora	Lunedì	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8,00-8,10	<b>ingresso</b>				
8.10-9.05	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
9.05-10.00	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
10.00-10.50	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
<b>10:50-11:00</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>
11:00-11:50	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
11:50-12:40	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
<b>12:40-12:50</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>
12:50-13:40	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
13:40-14:30	Lesson	Lesson	Lesson		
<b>14:30-15:00</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	
15.00-16.30	corsi opzionali	corsi opzionali	corsi opzionali	Study hall	

### BIENNIO L. INTERNAZIONALE e BIOMEDICO /International High School and STEAM H.S.

ora	Lunedì	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8,00-8,10	<b>ingresso</b>				
8.10-9.05	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
9.05-10.00	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
10.00-10.50	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
<b>10:50-11:00</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>
11:00-11:50	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
11:50-12:40	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
<b>12:40-12:50</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>
12:50-13:40	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
13:40-14:30		Lesson	Lesson	Lesson	
<b>14:30-15:00</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	
15.00-16.30	corsi opzionali	corsi opzionali	corsi opzionali	Study hall	

**TRIENNIO L. INTERNAZIONALE e BIOMEDICO /International High School and STEAM H.S.**

<b>ora</b>	<b>Lunedì</b>	<b>MARTEDÌ</b>	<b>MERCOLEDÌ</b>	<b>GIOVEDÌ</b>	<b>VENERDÌ</b>
8,00-8,10	<b>ingresso</b>				
8.10-9.05	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
9.05-10.00	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
10.00-10.50	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
<b>10:50-11:00</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>
11:00-11:50	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
11:50-12:40	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
<b>12:40-12:50</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>	<b>Break</b>
12:50-13:40	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
13:40-14:30	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson	Lesson
<b>14:30-15:00</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	<b>Lunch</b>	
15.00-16.30	corsi opzionali	corsi opzionali	corsi opzionali	Study hall	

## Quadro orario ministeriale del Liceo Linguistico

LICEO LINGUISTICO	I Biennio				II Biennio				5° anno		Tot. Ciclo
	I		II		III		IV		V		
Discipline	4	132	4	132	4	132	4	132	4	132	660
Lingua e Letteratura Italiana	4	132	4	132	4	132	4	132	4	132	660
Lingua Latina	2	66	2	66						0	132
Inglese	4	132	4	132	3	99	3	99	3	99	561
Spagnolo	3	99	3	99	4	132	4	132	4	132	594
Tedesco	3	99	3	99	4	132	4	132	4	132	594
Storia e Geografia	3	99	3	99	0	0	0	0	0	0	198
Storia		0		0	2	66	2	66	2	66	198
Filosofia		0		0	2	66	2	66	2	66	198
Matematica	3	99	3	99	2	66	2	66	2	66	396
		0		0		0		0		0	0
Fisica		0		0	2	66	2	66	2	66	198
Scienze Naturali	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66	330
		0		0		0		0		0	0
Storia dell'arte		0		0	2	66	2	66	2	66	198
Scienze motorie e sportive/P.E.	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66	330
Religione cattolica o alternativa	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33	165
	<b>27</b>	<b>891</b>	<b>27</b>	<b>891</b>	<b>30</b>	<b>990</b>	<b>30</b>	<b>990</b>	<b>30</b>	<b>990</b>	<b>4752</b>
<b>Autonomia</b>											
<b>20,0%</b>	<b>5,4</b>	<b>178,2</b>	<b>5,4</b>	<b>178,2</b>					<b>6</b>	<b>198</b>	<b>1148,4</b>
<b>30,0%</b>					<b>9</b>	<b>297</b>	<b>9</b>	<b>297</b>			

## Quadro orario ministeriale del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo

LICEO SCIE.SPORT.	I Biennio				II Biennio				5° anno		Tot. Ciclo
	I		II		III		IV		V		
Italiano	4	132	4	132	4	132	4	132	4	132	660
Storia e Geografia	3	99	3	99							198
Storia	0	0	-	0	2	66	2	66	2	66	198
Filosofia	0	0	-	0	2	66	2	66	2	66	198
Inglese	3	99	3	99	3	99	3	99	3	99	495
Matematica	4	132	4	132	4	132	4	132	4	132	660
Fisica	2	66	2	66	3	99	3	99	3	99	429
Scienze Naturali	3	99	3	99	3	99	3	99	3	99	495
Diritto ed Economia	0	0	0	0	3	99	3	99	3	99	297
Discipline Sportive	3	99	3	99	2	66	2	66	2	66	396
Scienze Motorie	3	99	3	99	3	99	3	99	3	99	495
Informatica	1	33	1	33							66
Religione	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33	165
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>891</b>	<b>27</b>	<b>891</b>	<b>30</b>	<b>990</b>	<b>30</b>	<b>990</b>	<b>30</b>	<b>990</b>	<b>4752</b>
<b>Autonomia</b>											
<b>20,0%</b>	<b>5,4</b>	<b>178,2</b>	<b>5,4</b>	<b>178,2</b>					<b>6</b>	<b>198</b>	<b>1148,4</b>
<b>30,0%</b>					<b>9</b>	<b>297</b>	<b>9</b>	<b>297</b>			

# Quadro orario ed insegnamenti del Liceo Linguistico

SUBJECT	I Biennio				II Biennio				Ultimo Anno		ore insegnate			
	Lingua	I anno	II anno	III anno	IV anno	anno	IV anno	anno	V anno	anno	Tot. Ciclo	Differenza		
Lingua e Letteratura Italiana	ITA	4	132	4	132	4	132	4	132	ITA	4	132	660	0
Latino	ITA	2	66	2	66								132	0
Lingua Inglese (IGCSE English as a Second Language)	ENG	3	99	3	99	3	99	3	99	ENG	3	99	627	66
CLIL English (IGCSE LAB)	ENG	1	33	1	33	1	33	1	33					
Lingua Spagnola (IGCSE Spanish or French with CLIL)	SPA	3	99	3	99	4	132	4	132	SPA	4	132	594	0
Lingua Tedesca (IGCSE German or Russian with CLIL)	GERM	3	99	3	99	4	132	4	132	GERM	4	132	594	0
STO&GEO (STORIA with CLIL) - IGCSE History with CLIL	ENG	2	66	2	66								132	66
STO&GEO (GEO with CLIL) IGCSE Global Perspectives	ENG	1	33	1	33								66	
Storia & Geografia	ITA	1	33	1	33								66	
Storia with CLIL Global Perspectives	ENG					1	33	1	33	ITA	2	66	132	-66
Filosofia & Storia	ITA					3	99	3	99	ITA	2	66	264	66
Matematica	ITA	3	99	3	99	2	66	2	66	ITA	2	66	396	0
Fisica	ITA	1	33	1	33	2	66	2	66	ITA	2	66	264	66
Scienze (Science with CLIL - Biology)	ENG	2	66	0	0	1	33	1	33	ENG	0	0	132	
Scienze (Science with CLIL - Chemistry)	ENG	0	0	2	66									
Scienze (Scienza della Terra)	ITA	1	33	1	33	1	33	1	33	ITA	3	99	363	165
Storia dell'Arte ( dal 5^ anno 1 h. in Spagnolo)	ITA					1	33	1	33	ITA/SPA	3	99	165	-33
Physical Education	ENG	3	99	3	99	2	66	2	66	ENG	2	66	396	66
Religione	ITA	1	33	1	33	1	33	1	33	ITA	1	33	165	0
<b>Totale</b>		31	1023	31	1023	30	990	30	990	32	1056	5148		-33
<b>Corsi opzionali</b>														
IGCSE Maths with CLIL	ENG	2	66	2	66									
DRAMA Lab	ENG	1	33	1	33									
IGCSE - Science Coordinated - Physics	ENG	1	33	1	33									
IGCSE - ICT - Informatica	ENG	2	66	2	66									
<b>International Diploma/Livelli e diplomi linguistici</b>														
for English: FCE (B2) or CAE (C1)/IELTS 7.0	annualità	4^anno												
for Spanish: DELE B2	3^anno													
for German: Goethe-Zertifikat (B2)	4^anno													
<b>Optional IGCSE</b>														
English		May 2^ anno or Nov 3^A												
German or Russian		May 2^ anno or Nov 3^A												
Spanish or French		May 2^ anno or Nov 3^A												
Maths		May 2^ anno or Nov 3^A												
Science Coordinated (Physics, Chemistry e Biology)		May 2^ anno or Nov 3^A												

In comune con Internazionale e Sportivo  
 In comune con Internazionale  
 area di autonomia scolastica  
 corsi separati

Stage Work/Study

Italia	3^anno
UK or Ireland /Spagna	4^anno
Germania	5^anno

Autumn/Spring Study Holidays

Germany	1^ anno
Spain	2^ anno

Summer Study Holidays

UK	CICLO
----	-------

# Quadro orario ed insegnamenti del Liceo linguistico op. Internazionale

## LICEO LINGUISTICO op. INTERNAZIONALE

## II Biennio

## I A

## III A

## I V A

## II A

## Ultimo Anno

Subject/Materie	I A			III A			I V A			II A		
	Week	Year	Year	Week	Year	Year	Week	Year	Year	Week	Year	Year
Lingua e Letteratura Italiana	4	132	4	132	4	132	4	132	4	132	4	132
Latino	1	52,8	2	52,8	1	52,8	2	52,8	1	52,8	2	52,8
IGCSE English as a Second Language	3	79,2	3	79,2	3	79,2	3	79,2	3	79,2	3	79,2
IGCSE English (IGCSE LAB)	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
IGCSE Spanish with CIL	3	99	3	99	3	99	3	99	3	99	3	99
IGCSE Spanish with CIL	3	99	3	99	3	99	3	99	3	99	3	99
CIL Spanish	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IGCSE German with CIL	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
CIL German	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
STO&GEO (Storia with CIL) - IGCSE History with CIL	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
Storia & Geografia	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
Matematica	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
STO&GEO (GEO with CIL) IGCSE Global Perspectives	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
Scienze (Scienza della Terra)	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
Scienze with CIL - Biology	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
Scienze with CIL - Chemistry	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
Fisica	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
Physical Education	3	99	3	99	3	99	3	99	3	99	3	99
Catholic Religion or Other	1	26,4	1	26,4	1	26,4	1	26,4	1	26,4	1	26,4
<b>Totale</b>	<b>31</b>	<b>957,2</b>	<b>31</b>	<b>957,2</b>	<b>30</b>	<b>957</b>	<b>30</b>	<b>957</b>	<b>33</b>	<b>957</b>	<b>33</b>	<b>957</b>

Subject/Materie	Week	Year	Year
IGCSE - Science Coor. 1 (Biology)	0	0	0
IGCSE - Science Coor. 2 (Chemistry)	0	0	0
IGCSE Mathematics 1	2	66	2
IGCSE Mathematics 2	2	66	2
Fisica with CIL (IGCSE Science coo.)	1	33	1
<b>Corsi opzionali</b>			
<b>Lab. Teatro</b>	2	66	2
<b>Lab. Prosocialità</b>	1	33	1
<b>Autum/Spring Study/Holidays</b>	annullità		
Germany	1 <sup>a</sup> ANNO		
Spain	2 <sup>a</sup> ANNO		

Subject/Materie	Week	Year	Year
IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)	224	130	224
Group I	1031	English as a second language	196
Group II	0223	German	198
Group III	0330	Spanish	198
Group IV	0470	History	132
Group V	0628	Maths	165
Group VI	0654	Science Coordinated	132

Subject/Materie	Week	Year	Year
IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)	224	130	224
Group I	1031	English as a second language	196
Group II	0223	German	198
Group III	0330	Spanish	198
Group IV	0470	History	132
Group V	0628	Maths	165
Group VI	0654	Science Coordinated	132

Subject/Materie	Week	Year	Year
IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)	224	130	224
Group I	1031	English as a second language	196
Group II	0223	German	198
Group III	0330	Spanish	198
Group IV	0470	History	132
Group V	0628	Maths	165
Group VI	0654	Science Coordinated	132

Subject/Materie	Week	Year	Year
IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)	224	130	224
Group I	1031	English as a second language	196
Group II	0223	German	198
Group III	0330	Spanish	198
Group IV	0470	History	132
Group V	0628	Maths	165
Group VI	0654	Science Coordinated	132

gli insegnamenti legati al curriculum internazionale costituiscono un ampliamento dell'offerta formativa opzionale.



Cambridge International School

# Quadro orario ed insegnamenti del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo

**100%**

SUBJECT	1^A biennio		2^A biennio		Ultimo anno		ore insegnate	Tot. Ciclo	Differenza
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno	anno			
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4	4	660	0	
IGCSE English as a Second a Language	3	3	3	3	3	3	495	0	
CLIL English (IGCSE LAB) + A level lab nel 2° Biennio	1	1	1	1	1	1	165	-66	
Storia e Geografia	2	2	2	2	2	2	132	0	
STO&GEO (GEO with CLIL) Global Perspectives	1	1	1	1	1	1	66	0	
Storia							132	-66	
Filosofia							198	0	
Diritto ed Economia dello Sport							297	0	
Matematica	3	3	3	3	3	3	594	-66	
IGCSE ICT - Informatica	2	2	2	2	2	2	132	66	
Fisica	1	1	1	1	1	1	297	0	
Fisica con CLIL	1	1	1	1	1	1	132	0	
Scienze Naturali (Scienza della Terra)	1	1	1	1	1	1	297	0	
IGCSE - Science Coordinated (with CLIL) Biology	2	2	2	2	2	2	132	0	
IGCSE - Science Coordinated (with CLIL) Chemistry	0	0	0	0	0	0	66	0	
IGCSE - Physical Education	3	3	3	3	3	3	495	0	
Discipline Sportive	3	3	3	3	3	3	396	0	
Religione	1	1	1	1	1	1	165	0	
	28	28	31	31	31	31	4851		

## LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

SUBJECT	Lingua
Lingua e Letteratura Italiana	ITA
IGCSE English as a Second a Language	ENG
CLIL English (IGCSE LAB) + A level lab nel 2° Biennio	ENG
Storia e Geografia	ITA
STO&GEO (GEO with CLIL) Global Perspectives	ENG
Storia	ITA
Filosofia	ITA
Diritto ed Economia dello Sport	ITA
Matematica	ITA
IGCSE ICT - Informatica	ENG
Fisica	ITA
Fisica con CLIL	ENG
Scienze Naturali (Scienza della Terra)	ITA
IGCSE - Science Coordinated (with CLIL) Biology	ENG
IGCSE - Science Coordinated (with CLIL) Chemistry	ENG
IGCSE - Physical Education	ITA
Discipline Sportive	
Religione	

### Corsi opzionali

Corsi opzionali	annuali	Stage Work/Study
IGCSE German or Spanish	3	3
IGCSE Maths (with CLIL)	2	2
History (optional)	2	2

### International Diploma/Livelli e diplomi linguistici

For English: FCE or CAE (C1)/IELTS 7.0	annuali	Stage Work/Study
IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)	4^anno	3^anno
English	2^/3^anno	4^anno
Science Coordinated (Physics, Chemistry e Biology)	3^anno	5^anno
Physical Education	3^anno	
ICT	2^/3^anno	
History (optional)	2^/3^anno	
<b>Optional IGCSE</b>		
for German: Goethe-Zertifikat (B1/B2) or for Spanish: DELE B2	2^anno	
IGCSE Maths	3^anno	

corso caratterizzante e separato  
 in comune con l'Internazionale e Linguistico  
 in comune con l'Internazionale  
 area di autonomia scolastica

Target	Taught	Subject
132	132	IGCSE ICT
260	330	IGCSE SCIENCE COO.
132	264	IGCSE ENGLISH
132	297	IGCSE PHYSICAL ED.
132	132	IGCSE HISTORY
		<b>Optional</b>
360	363	A level in English
360	429	A level in P.E.

Stage Work/Study
Italia
UK or Ireland /Spagna
Germania

Autumn/Spring Study Holidays
Germany
Spain

Summer Study Holidays
UK



**BIENNIO LICEO LINGUISTICO e LICEO SPORTIVO**

minuti	M.ore week	M.ore year	Ore ministeriali
0:10:00			
0:55:00			
0:55:00			
0:50:00			
0:10:00			
0:50:00			
0:50:00			
0:10:00			
0:50:00			
<hr/>			
5:40:00	28:20:00	935:00:00	
0:50:00	2:30:00	82:30:00	
<b>Monte ore annuale</b>	<b>1017:30:00</b>		<b>891</b>

**TRIENNIO LICEO LINGUISTICO E LICEO SPORTIVO**

minuti	M.ore week	M.ore year	Ore ministeriali
0:10:00			
0:55:00			
0:55:00			
0:55:00			
0:10:00			
0:55:00			
0:50:00			
0:05:00			
50:00,0			
<hr/>			
5:45:00	28:45:00	948:45:00	
0:50:00			
<hr/>			
0:50:00	2:30:00	82:30:00	
<b>Monte ore annuale</b>	<b>1031:15:00</b>		<b>990</b>

## BIENNIO LICEO INTERNAZIONALE

minuti	M.ore week	M.ore year	Ore ministeriali
0:10:00			
0:55:00			
0:55:00			
0:50:00			
0:10:00			
0:50:00			
0:50:00			
0:10:00			
0:50:00			
5:40:00	28:20:00	935:00:00	
0:50:00			
0:50:00	2:30:00	82:30:00	
<b>Monte ore annuale</b>		<b>1017:30:00</b>	<b>891</b>

## TRIENNIO LICEO INTERNAZIONALE

minuti	M.ore week	M.ore year	Ore ministeriali
0:10:00			
0:55:00			
0:55:00			
0:50:00			
0:10:00			
0:50:00			
0:50:00			
0:10:00			
0:50:00			
0:50:00			
6:30:00	32:30:00	1072:30:00	
<b>Monte ore annuale</b>		<b>1072:30:00</b>	<b>990</b>

Sarà previsto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

#### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia è limitata a Storia dell'arte che nel triennio prevede la riduzione ad 1 ora curriculare. Sarà comunque cura dei docenti dell'area umanistica programmare attività extrascolastiche che consentano il raggiungimento degli obiettivi programmatici previsti per l'ordine scolastico.

## Curricolo scolastico

L'attività sulle discipline di indirizzo viene articolata su tre livelli:

- **per tutti:** finalizzata a potenziare progressivamente le conoscenze e le competenze di base e le abilità di studio
- **di recupero:** per gli allievi con difficoltà, ma adatti al corso di studi. Attività individuali o per gruppi all'interno della classe, secondo modalità da definire in base ai bisogni e alle disponibilità di personale e logistiche
- **di potenziamento:** gruppi di lavoro per realizzare ricerche, relazioni, prodotti ipertestuali per gli allievi non impegnati in attività di sostegno e concepite in modo tale che possano poi essere fruibili da tutti. Attività di potenziamento ed integrazione del percorso di studi per tutti gli allievi.

### Primo biennio

Per il primo anno, senza togliere ovviamente spessore alle discipline di indirizzo, l'attività è centrata sulle discipline dell'area comune (*italiano, geostoria, matematica, lingue straniere*) al fine di consolidare le conoscenze e le abilità nell'uso della lingua italiana, fornire una solida base scientifica e metodologica e sviluppare gli interessi culturali degli studenti per un loro consapevole orientamento.

Per il secondo anno, propedeutico al secondo biennio, l'attività è concentrata sul potenziamento delle abilità acquisite e sul consolidamento delle conoscenze fondamentali delle discipline di indirizzo. In particolare, per il latino generalmente si adotta un approccio alla lingua che parte dal testo per desumerne le strutture grammaticali e lessicali.

Nel corso del primo biennio, all'interno dell'insegnamento di una o più delle seguenti materie: *italiano, lingue straniere e geostoria*, è destinato un modulo per attività didattiche nell'aula multimediale: educazione all'uso della videoscrittura, alla comunicazione telematica e alle tecniche multimediali (fruizione e/o creazione di ipertesti multimediali).

### Secondo biennio e anno conclusivo

In questo ambito la didattica assume un più preciso connotato disciplinare, pur tenendo presenti i necessari collegamenti interdisciplinari sia a livello di programmazione di classe sia all'interno dell'impostazione didattica delle singole discipline.

### Iniziative di ampliamento curricolare

#### Peer Tutoring

La metodologia di *peer tutoring* risulta molto proficua e utile per coinvolgere gli alunni in attività che siano gestite in una relativa autonomia di impostazione e trasmissione dei saperi e delle competenze acquisite. Si tratta di un metodo basato su di un approccio cooperativo dell'apprendimento: gli allievi vengono divisi in coppie o in piccoli gruppi (anche di classi diverse, se possibile) e si sceglie di volta in volta uno di loro che svolga il ruolo di docente e spieghi ai suoi colleghi il tema da trattare. Scopo di questa pratica è superare le criticità e le difficoltà che gli studenti possono incontrare durante l'apprendimento.

Sarà cura del docente stabilire di volta in volta la effettiva praticabilità di tale metodologia.

### FESTA DI FINE ANNO e SPORT DAY

Sport day: interamente dedicato allo svolgimento di gare atletiche che coinvolgono tutti gli ordini scolastici della Scuola Internazionale di Pavia.

### SCUOLA IN SCENA

Scuola in scena: gli studenti liceali che seguiranno il corso opzionale di Teatro avranno la possibilità di cimentarsi con il teatro e con l'impatto del palcoscenico grazie al progetto promosso dalla fondazione del Teatro Fraschini di Pavia.

### USCITE DIDATTICHE E VIAGGI ALL'ESTERO

La Scuola Internazionale di Pavia ritiene da sempre che le attività in oggetto costituiscano una opportunità formativa e di crescita di alto valore. Queste attività verranno, come sempre, proposte e discusse in sede di Consiglio di Classe e saranno sottoposte alla libera adesione delle famiglie degli

alunni. La Scuola Internazionale di Pavia garantirà agli alunni impossibilitati a partecipare alle iniziative, inserite nel Tempo Scuola, la frequenza alle lezioni in sede, nel rispetto del monte ore obbligatorio. In caso di assenza sarà necessaria giustificazione motivata da parte della famiglia.

### **SCAMBIO CULTURALE ALL'ESTERO**

Nel corso del prossimo triennio la scuola organizzerà un programma di scambio linguistico e culturale con una scuola presente in un paese UE: alcuni dei nostri studenti saranno ospitati dalle famiglie degli studenti della scuola e frequenteranno lezioni in lingua e nella fase successiva alcuni studenti della scuola UE potranno essere ospitati dalle famiglie della nostra scuola e potranno assistere ad alcune delle nostre lezioni.

### **SCIENZA UNDER 18**

La *Scuola Internazionale di Pavia* partecipa attivamente all'iniziativa di Science under 18 facendo preparare agli studenti delle singole classi un loro progetto per poi presentarlo alla cittadinanza pavese.

### **GIORNATA INTERNAZIONALE DEL PI GRECO**

La *Scuola Internazionale di Pavia* partecipa attivamente all'iniziativa del Pi greco per promuovere la cultura scientifica e artistica nel segno del Pi greco.

### **ORIENTA-TI**

Nella nostra visione educativa orientare significa mettere l'individuo nella condizione di prendere coscienza di sé e di far fronte alle mutevoli esigenze della vita, per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione. Questo con il duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona.

#### **Obiettivi educativi**

L'orientamento scolastico si inserisce all'interno della scuola secondaria di II grado come un progetto che coinvolge tutte le attività curricolari ed integrative proposte.

Nel nostro progetto di Scuola, accanto alla preparazione culturale, abbiamo da sempre avuto cura dell'individuo nella sua complessità e nelle sue peculiarità. È proprio in questo contesto che si inserisce il progetto Orienta-Ti volto a promuovere e potenziare la conoscenza di sé per una scelta scolastica consapevole, frutto di un'elaborazione soggettiva.

Il progetto trasversale prevede la partecipazione di tutti coloro che fanno parte della comunità scolastica: i ragazzi, gli insegnanti e i genitori. È necessario lavorare insieme per riconoscere, sostenere e incoraggiare le aspirazioni, gli interessi e le attitudini di ciascun allievo.

In particolare, un buon progetto di orientamento consente:

- Agli studenti di approfondire i propri interessi, individuare le aree di sviluppo su cui concentrarsi e diminuire il rischio di possibili frustrazioni causate da scelte non appropriate.
- Alle famiglie di affrontare la questione dell'accompagnamento alla scelta e alla definizione del progetto professionale dei figli, partecipando con maggiori strumenti, in modo più attivo e con elementi valutativi più concreti.

#### **Metodologia**

Il progetto coinvolge in particolar modo gli alunni della IV e V liceo ma prevede anche percorsi che comprendono attività mirate per il triennio, tenendo conto dell'eterogeneità delle diverse fasi di sviluppo e delle conoscenze di ciascuno.

Per gli alunni della classe quinta una funzione fondamentale è ricoperta dalla famiglia, che sarà coinvolta fin da subito attraverso incontri in cui ciascun genitore può portare l'idea che ha del proprio figlio sia nel presente sia nelle sue proiezioni future, esprimendo le proprie aspettative e i desideri.

Durante questi appuntamenti, genitori e docenti potranno condividere riflessioni e confrontarsi incrociando idee ed opinioni derivanti dalle diverse prospettive da cui si guardano i ragazzi.

In parallelo al lavoro con le figure genitoriali verranno strutturati momenti dedicati a dare la parola ai ragazzi in quanto protagonisti del lavoro. Verranno svolti incontri in *circle-time* nei quali gli allievi saranno stimolati e supportati nel riconoscimento delle loro passioni e dei loro talenti attraverso dibattiti, letture e questionari orientativi. L'obiettivo è comprendere se i loro punti di forza e i loro talenti si incrociano con i loro sogni ed eventualmente potenziare i loro punti di fragilità per consentire loro di dare forma ai desideri. Questa fase sarà supportata da momenti di potenziamento didattico da parte dei docenti, alternando il metodo del *cooperative learning* con l'attivazione di esperienze di *peer counseling*.

In un secondo tempo è prevista la somministrazione di questionari che consentano a ciascun allievo, con la conduzione dell'adulto, di comprendere e riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche e lo studio; di individuare motivazioni interne ed esterne, attitudini e capacità sociali anche a seguito della partecipazione agli open day universitari.

Il compito dei docenti è mettere a fuoco insieme ai ragazzi le loro inclinazioni e le loro passioni per poter orientare e stimolare le loro peculiarità e potenziare gli aspetti più fragili.

Alla fine del percorso ci sarà un momento di debriefing e restituzione ai ragazzi e alle famiglie che si concluderà con un ultimo questionario di gradimento sul lavoro svolto.

### Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali

La particolarità dei percorsi di studio "internazionali" consiste nel fatto che spagnolo e tedesco sono studiati come seconda lingua e non come lingue straniere. Oltre a lingua e letteratura spagnola ed alla lingua e letteratura tedesca, anche gli insegnamenti di storia e di geografia (biennale), di scienze e matematica sono svolti in lingua inglese, da insegnanti madrelingua, secondo programmi e metodi previsti dai percorsi di studio delle rispettive Nazioni.

La particolarità del percorso di studio liceale linguistico con I.G.C.S.E. (*International General Certificate of Education*) consiste nell'affiancare i programmi delineati dal MIUR con l'insegnamento in inglese e secondo i programmi inglesi dell'I.G.C.S.E. di alcune materie caratterizzanti (inglese, tedesco, spagnolo matematica, storia e geografia, scienze naturali che comprende biologia, fisica e chimica), ciascuna in compresenza con un insegnante madrelingua inglese o con un livello di conoscenza pari al C1 (ALTE) e in co-programmazione con i docenti italiani. Nel corso del quinquennio, gli studenti sostengono esami in inglese in tutte e sette le materie mutate dal programma inglese, con prove d'esame inviate dal C.I.E. (*Cambridge International Examinations*). Dopo l'Esame di Stato italiano, si consegue un Diploma superiore liceale linguistico oltre ad un certificato di livello C1 per lingua inglese sostenuto e superato, B2 per il tedesco e lo spagnolo.

### Integrazione scolastica europea

I nostri studenti avranno la possibilità di trascorrere uno o più settimane all'estero sia durante l'anno scolastico curriculare che al termine dello stesso. Si agevoleranno inoltre gli studenti che vorranno trascorre un periodo all'estero favorendo la scelta di paesi anglofoni o di lingua tedesca.

### Valutazione degli apprendimenti

Il Collegio dei Docenti ha adeguato la scala di valutazione ordinaria ai nuovi criteri, che prevedono l'oscillazione della media di profitto fino al voto 10: si è deciso di utilizzare la scala da 4 (quattro) a 10 (dieci), mantenendo inalterato il livello di prestazioni identificato come sufficiente (sei).

### Criteri generali di Valutazione nelle Prove e relativa Scala di Misurazione

Scritti	Orali	Voti
Lavoro completo, profondità e rielaborazione dei concetti esposti; ampiezza dei temi trattati; assenza di errori di ogni genere; ottima proprietà di linguaggio.	Capacità di sostenere un dialogo riferendosi ad ambiti diversi; esposizione ampia, sicura e personale; capacità di operare collegamenti in modo critico.	9-10
Acquisizione approfondita delle conoscenze; capacità di procedere nelle applicazioni senza errori concettuali; linguaggio e forma scorrevoli.	Capacità di applicazione delle conoscenze esatte; esposizione sicura dei contenuti; capacità di operare riflessioni critiche e di rielaborare le conoscenze.	8

Acquisizione sicura delle conoscenze; applicazione abbastanza sicura; presenza di imprecisioni; esposizione semplice, ma scorrevole	Acquisizione dei contenuti generalmente esatta; esposizione sostanzialmente corretta; capacità di collegamenti essenziali se sollecitati	7
Acquisizione di elementi essenziali; capacità di procedere nelle applicazioni, pur commettendo diverse imprecisioni; esposizione elementare	Acquisizione di elementi essenziali; esposizione abbastanza coerente, ma frammentaria e mnemonica	6
Limitata acquisizione degli elementi fondamentali; difficoltà diffusa a procedere nelle applicazioni; presenza di errori concettuali; incertezza espositiva	Acquisizione parziale delle conoscenze; esposizione superficiale e meccanica; scarsa dimestichezza con procedure e collegamenti	5
Presenza di rare e frammentarie acquisizioni; mancanza di connessioni; impossibilità di procedere nelle applicazioni; presenza di seri errori concettuali; forte incertezza espositiva	Acquisizione decisamente scarsa delle conoscenze; esposizione caotica, confusa e difficoltosa.	4

### Certificazioni internazionali delle competenze nelle lingue straniere

La scuola crede fermamente nell'importanza del conseguimento delle certificazioni internazionali che, per questo motivo, costituiscono appuntamenti obbligatori per gli studenti.

Oltre ad un lavoro costante in preparazione agli esami: gli studenti sostengono delle simulazioni in itinere. Sulla base dei risultati ottenuti; i docenti stabiliscono la certificazione più idonea ad ogni singolo alunno in base al grado di preparazione conseguito; la preparazione agli esami di conseguimento sarà sostenuta da un'ora settimanale curricolare nella modalità ESOL.

L'accesso al sostenimento delle Certificazioni internazionali viene promosso ed orientato dai docenti che stimolano la volontà dei ragazzi di mettersi in gioco in base alle competenze: all'impegno e alla volontà di raggiungere obiettivi utili alla costruzione del proprio curriculum personale. Tali certificazioni sono anche valide ai fini dell'attribuzione del credito scolastico; l'insegnante se lo riterrà opportuno potrà valutare in maniera positiva l'impegno profuso dallo studente nella preparazione finalizzata al conseguimento di una certificazione.

### Liceo internazionale

<b>International Diploma/Livelli e diplomi linguistici</b>	<b>annualità</b>
for English: B1 or B2	1^ ANNO
Spanish: DELE B1 or B2	3^ ANNO
for English: CAE (C1)/IELTS 7,0	3^/4^ ANNO
for Spanish: DELE B2/C1	3^/4^ ANNO
for German: Goethe-Zertifikat (B2/C1)	5^ ANNO

<b>IGCSE (Y.2019-2020)</b>				<b>annualità</b>
Group I	0511	English as a second language		May 2^ anno or Nov 3^
Group I	0525	German		May 2^ anno or Nov 3^
Group I	0530	Spanish		May 2^ anno or Nov 3^
Group II	0470	History		May 2^ anno or Nov 3^
Group IV	0626	Maths		May 2^ anno or Nov 3^
Group III	0654	Science Coordinated		May 2^ anno or Nov 3^

A level exam in October/November	Taught	Target	annualità	GROUP A-level	
A level for English	297	360	4^ anno May	9093	English language group 2
A Level in History	330	360	5^ anno Nov	9389	Humanities group 3
A Level in Biology	363	360	5^ anno Nov	9700	Sciences Group 1
AS Level Global Perspectives & Research	198	180	5^ anno Nov	9239	

## Liceo linguistico

International Diploma/Livelli e diplomi linguistici	annualità
for English: FCE (B2) or CAE (C1)/IELTS 7,0	4^anno
for Spanish: DELE B2	3^anno
for German: Goethe-Zertifikat (B2)	4^anno

## IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)

English	2^anno
German or Russian	2^anno
Spanish or French	2^anno

## Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)	annualità
English	2^anno
Science Coordinated (Physics, Chemistry e Biology)	3^ anno
Physical Education	3^anno
ICT	2^anno
History (optional)	2^anno

## Brevetti sportivi

Per le attività sportive seguite gli studenti potranno conseguire il brevetto di salvamento a nuoto, dopo aver compiuto i 16 anni, ed eventualmente la qualifica di arbitro in uno degli sport collettivi praticati.

## Esame di stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione

Come noto, il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado.

I requisiti di accesso all'esame di Stato per i candidati interni sono i seguenti:

- la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;
- lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017:



- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il Consiglio di Classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Analogamente, per i candidati privatisti l'art. 6, commi 3-*septies* e 3-*octies*, prevede il differimento al 1° settembre 2019 delle disposizioni di cui all'art. 14, comma 3, sesto periodo, del d.lgs. n. 62/2017 che subordinano la partecipazione all'esame allo svolgimento delle prove INVALSI e delle attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro.

### L'attribuzione del credito scolastico

Come stabilito dall'art. 15 del d.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce a ciascuno studente il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, distribuiti come segue: dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Di seguito è fornita la tabella di attribuzione del credito scolastico, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	12-13	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	13-14	14-15

In conformità con la linea metodologica adottata, volta a valorizzare, sostenere e incrementare le competenze dei singoli, la scuola ritiene funzionale premiare gli allievi che avranno superato in maniera positiva gli esami di lingua (inglese, spagnolo, tedesco), gli esami internazionali (IGCSE, As Level, A Level) o che abbiano raggiunto risultati notevoli in altre aree disciplinari (sportiva, linguistica, musicale, artistica, etc...). In presenza di certificazioni che attestino il raggiungimento di tali risultati, fornite dagli studenti nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe valuterà se attribuire allo studente il massimo del punteggio relativo alla fascia di credito in cui è collocato.

### Le prove di esame e il punteggio finale complessivo

L'art. 17 del d.lgs. n. 62/2017 disciplina le prove di esame, che risultano articolate come segue:

- la prima prova scritta, che ha la finalità di accertare la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua in cui si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato (comma 3);
- la seconda prova, in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositiva/esecutiva musicale e coreutica, che ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studi e

che è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello specifico indirizzo di studi (comma 4);

- Il colloquio, anch'esso finalizzato ad accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale degli studenti, che si svolge secondo quanto previsto dal comma 9.

Secondo le disposizioni del MIUR, per lo svolgimento delle prove scritte e la definizione delle griglie di valutazione, al fine di uniformare i criteri di valutazione delle commissioni d'esame per l'attribuzione dei punteggi, sono adottati i quadri di riferimento allegati al D.M. 769 del 26 novembre 2018.

Per quanto attiene alle discipline caratterizzanti i percorsi di studio, sulle quali verte la seconda prova scritta e che saranno oggetto dei quadri di riferimento e delle griglie di valutazione di cui sopra, si precisa che esse rimangono definite dal D.M. n. 10 del 29 gennaio 2015.

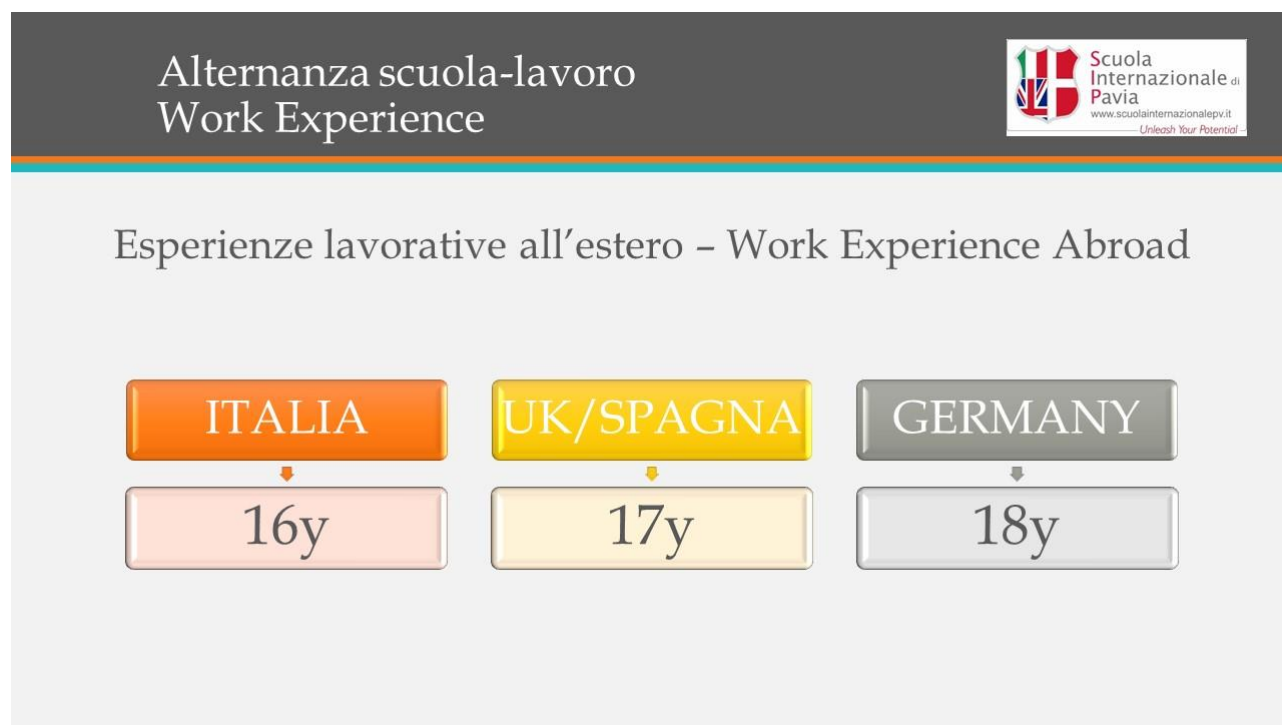
In ordine all'attribuzione dei punteggi d'esame, l'art. 18 del d.lgs. n.62/2017 prevede l'assegnazione a ciascun candidato di un punteggio finale complessivo in centesimi. La commissione d'esame dispone di un massimo di venti punti per ciascuna delle due prove scritte e di venti punti per il colloquio. Tali punteggi si sommano a quello del credito scolastico, che, come detto in precedenza, può essere assegnato per un massimo di quaranta punti, sulla base della tabella di attribuzione del credito scolastico allegata al decreto legislativo (commi 1 e 2). Il punteggio minimo per superare l'esame resta fissato in sessanta punti (comma 4).

La Commissione d'esame può motivatamente integrare il punteggio, fino ad un massimo di cinque punti, ove il candidato abbia ottenuto un credito scolastico di almeno trenta punti e un risultato complessivo nelle prove di esame di almeno cinquanta punti (comma 5). La Commissione, inoltre, può motivatamente attribuire la lode, con deliberazione unanime, a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire della già menzionata integrazione del punteggio, alle ulteriori condizioni specificate dal comma 6 dell'art. 18.

## 4. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

L'esperienza degli studenti del triennio della scuola superiore di 2°

Gli studenti del liceo della Scuola Internazionale di Pavia svolgeranno l'ASL seguendo il seguente criterio:



La recente Legge di bilancio 2019 (L. 30 dicembre 2018, n. 145, pubblicata in G.U. N. 62/L, Supplemento ordinario alla "Gazzetta Ufficiale", n. 302 del 31 dicembre 2018 – Serie Generale) ha riformato i percorsi formativi dell'Alternanza Scuola-lavoro nella Scuola Secondaria di II grado, diminuendo l'ammontare in tutti gli indirizzi della Scuola Secondaria di II grado.

La norma si applica già da quest'anno scolastico (2018/19). Pertanto, la scuola ha rimodulato le attività in corso in modo da rispettare le ore minime contemplate dalla norma nel percorso di studi del triennio. non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Per quanto riguarda l'Esame di Stato 2019, alle esperienze svolte nell'ambito dei "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" – già Alternanza Scuola-lavoro - previsti dal decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, e così rinominati dall'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, si applica quanto disposto nel D.M. 37 del 18 gennaio 2019.

Nell'ambito del colloquio, lo studente dovrà quindi illustrare, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (alternanza scuola lavoro) e le eventuali ricadute di tali attività sulle scelte dei percorsi di studio e/o di lavoro post-diploma. Per il candidato esterno, la commissione tiene conto anche delle eventuali esperienze di cui sopra o ad esse assimilabili che il candidato può presentare attraverso una breve relazione e/o un elaborato multimediale

## 5. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA (PAI)

### Analisi dei punti di forza e delle criticità

Nel presente Piano Annuale per l'inclusione PAI sono presenti dati numerici che rilevano il numero di BES e DSA a partire dall'a.s. 2018-19. Le prassi operative, già sperimentate negli anni precedenti negli ordini di scuola già attivi nel nostro Istituto, verranno utilizzate ed aggiornate in funzione delle esigenze degli studenti.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità	
Rilevazione dei BES presenti:	N° 18
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
minorati vista	
minorati udito	
Psicofisici	
disturbi evolutivi specifici	
DSA	N° 9
ADHD/DOP	
Borderline cognitivo	
Altro	N° 1
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Socio-economico	
Linguistico-culturale	N° 8
Disagio comportamentale/relazionale	
Altro	
Totali	N° 18
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	N° 9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	N° 9

### Risorse professionali

In questa sezione del P.A.I. vengono indicate le risorse professionali specifiche già presenti e attive nel nostro istituto negli ordini di scuola già attivi.

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate	Sì/No
----------------------------------	----------------------------	-------

Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Interni	Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		
Altro:		

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	No
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No

	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	No
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	-
	Altro:	
	Progetti territoriali integrati	No

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro:	

## Punteggio assegnato

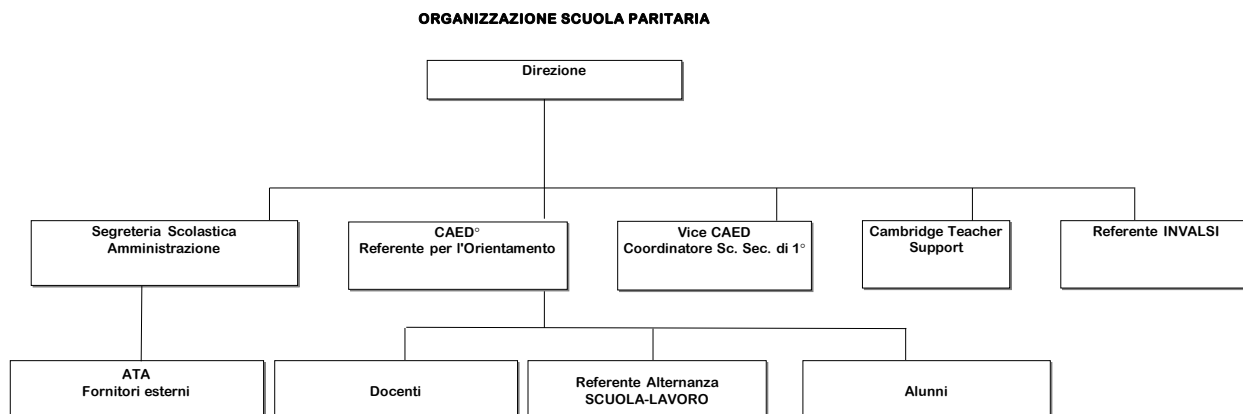
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



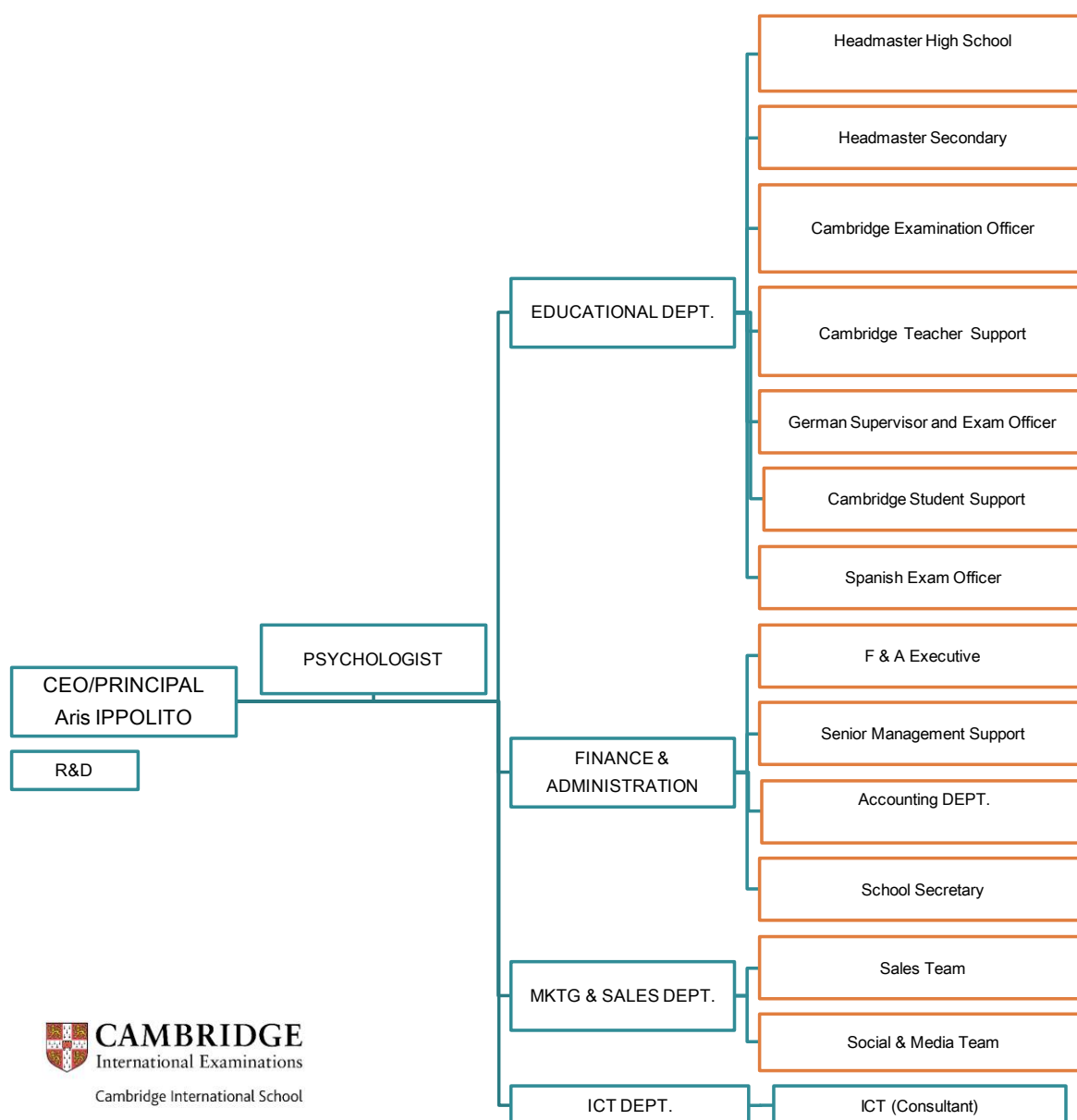
Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo: la direzione didattica unitamente al servizio psicologico interno si occupa degli aspetti organizzativi. La direzione amministrativa della scuola si occupa nello specifico degli aspetti gestionali ed economici e dell'informazione di tali aspetti alle famiglie coinvolte.
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti: la Scuola e i suoi operatori potrebbero incrementare l'inclusività attraverso una formazione didattica sempre più specifica, suddivisa per aree e riconosciuta. Incrementare i momenti di condivisione di strategie con colleghi di altri istituti. Migliorare sempre più i materiali utilizzati per potenziare l'inclusione.
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive: proseguire con il metodo osservativo multidisciplinare che la scuola sta già adottando negli ordini di scuola attivi e che consente di elaborare strategie di valutazione specifiche per ciascun alunno nel rispetto della singolarità e di ciascun gruppo classe in cui il minore è inserito.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola: suddivisione degli incarichi ai tutor interni in collaborazione con i docenti titolari.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative: le famiglie vengono coinvolte nel piano di inclusione attraverso il patto educativo al quale partecipano attivamente. Le insegnanti condividono osservazioni, progettano strategie che vengono condivise con le figure che si occupano degli alunni sia a livello familiare che terapeutico o sociale.
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi: proseguire con dedizione il percorso che la scuola ha già messo a punto e rendere più raffinate le tecniche di osservazione delle diversità in modo da poter intercettare precocemente le difficoltà e mettere in atto le strategie più adeguate. Organizzazione di gruppi di lavoro basati sul <i>peer tutoring</i> in modo da favorire la collaborazione e lo sviluppo di comportamenti empatici.
Valorizzazione delle risorse esistenti: si ritiene necessari di incremento.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione: acquisizione di materiali specifici per potenziare l'apprendimento degli alunni anche attraverso figure specializzate, utili per l'individuazione precoce delle fragilità. Proseguire ed ampliare la collaborazione con equipe multidisciplinari esterne per realizzare progetti.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo: progettare prove gradualizzate per consentire a ciascun allievo di raggiungere livelli di apprendimento che corrispondano all'utilizzo massimo delle risorse soggettive. Porre molta attenzione ai momenti di transizione mettendo in relazione la fase finale di ogni ciclo di studi con l'inizio del successivo, sia a livello di apprendimenti che di competenze.

## 6. L'ORGANIZZAZIONE

### Il nostro organigramma



### Organizzazione Cambridge School



## L'orientamento in ingresso

### Iscrizioni

Alla manifestazione di interesse da parte della famiglia segue un invio del materiale informativo relativo all'ordine di scuola prescelto. La scuola offre, inoltre, la possibilità di un incontro ad *personam* con il coordinatore e la responsabile del programma di Cambridge per illustrare il percorso didattico che verrà affrontato. L'iscrizione è subordinata all'approvazione da parte della famiglia del progetto educativo e del piano dell'Offerta formativa triennale ed all'analisi da parte della scuola del curriculum dello studente oltre al superamento di un test preliminare di valutazione. Inoltre, si seguiranno i seguenti criteri di preferenza:

- presenza di fratelli/sorelle già frequentanti la Scuola Internazionale di Pavia;
- provenienza da altra scuola bilingue o internazionale;
- situazioni particolari della famiglia.

La segreteria comunicherà l'avvenuta iscrizione e lo studente sarà considerato regolarmente iscritto ed inserito in una mailing list a cui verranno inviate tutte le comunicazioni rilevanti per l'anno scolastico a cui lo studente risulta arruolato.

### Intervista

Il Manager della scuola ed il dirigente scolastico del liceo o della scuola media incontreranno i futuri studenti per comprendere la loro motivazione ed illustrare il percorso formativo. Questa analisi consentirà di predisporre un programma di sviluppo dello studente per consentirgli di inserirsi nella classe richiesta e di poter agevolmente seguire le lezioni tenute direttamente in lingua straniera. Per gli studenti iscritti alla classe prima sia della scuola secondaria di 1° che di 2° è prevista l'attivazione di un corso propedeutico di lingua inglese.

La scuola organizza la didattica sulle seguenti azioni:

1. Accoglienza
2. Orientamento
3. Continuità
4. Valutazione e verifiche

## ACCOGLIENZA

L'attività di accoglienza è articolata in interventi diversificati e diluiti nel tempo e si rivolge sia agli **alunni** sia ai loro **genitori**.

### ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI

Modulo di adeguamento.

da svolgersi *prima* dell'inizio ufficiale delle lezioni o entro il primo mese di attività scolastica. È riservato agli studenti delle sezioni internazionali e con inglese come 2<sup>a</sup> lingua, per potenziare le competenze linguistiche

Attività in entrata - *Presentazione*

- Della scuola: edificio, regolamento d'Istituto, regolamento disciplinare degli studenti, statuto delle studentesse e degli studenti, figure istituzionali e loro ruoli
- dell'indirizzo scelto
- del piano di lavoro della classe
- del metodo di studio (con addestramento alle tecniche di ascolto, lettura, schematizzazione, ...)
- delle attività varie proposte/offerte
- degli insegnanti
- degli allievi.

Nel corso degli studi

Per favorire, all'interno della scuola, l'accoglienza e il corretto inserimento degli alunni, sono previste le seguenti figure:

- team leader (coordinatore di classe): collabora con i docenti della classe per favorire un clima positivo di lavoro; propone all'analisi del Consiglio i casi di disagio riscontrati, nella consapevolezza che tale attenzione è un elemento essenziale del controllo dell'efficacia e del gradimento dell'azione didattica
- docenti: operano in ambito scolastico con funzioni di ascolto individuale ed orientamento per gli allievi che si rivolgono a loro; sono coordinati dalla psicologa dell'istituto, al fine di identificare e prevenire i casi di disagio individuale e di classe, agevolando l'intervento della stessa.
- docenti referenti dei diversi progetti: d'intesa con i docenti titolari di Funzione Strumentale e con il Dirigente Scolastico, coordinano le attività connesse con i progetti di cui sono responsabili.

## ACCOGLIENZA DEI GENITORI

### In entrata

Per le classi iniziali, presentazione del Liceo ed esplicitazione del *Patto educativo di corresponsabilità* da parte del Consiglio di classe:

- ricezione delle attese dei genitori e degli alunni;
- presentazione del tipo di impegno richiesto: metodo, quantità e qualità del lavoro, tensione verso il raggiungimento degli obiettivi educativi fissati e reciprocamente riconosciuti;
- modalità di comunicazione con le famiglie: calendario riunioni, ricevimento individuale, eventualmente su appuntamento, comunicazione dei voti (ora agevolata dall'utilizzo del registro elettronico);
- modalità di organizzazione dell'orientamento, per assecondare le attitudini, prevenire e risolvere concordemente eventuali problemi e limitare la dispersione scolastica;
- modalità del rapporto di cooperazione con le famiglie per il raggiungimento degli obiettivi formativi concordati;

### Nel corso degli studi

- cadenza quadrimestrale delle operazioni di scrutinio;
- comunicazione scritta alla famiglia, nel 2° quadrimestre, delle discipline in cui il profitto non risulta sufficiente, accompagnato dalla motivazione di massima e dalla eventuale convocazione al colloquio individuale con il docente, per la predisposizione delle iniziative atte a migliorare il profitto;
- colloqui individuali, convocati dai Coordinatori di classe secondo necessità, per tenere le famiglie sempre informate sul grado di inserimento, l'opportunità della scelta, la situazione didattica, gli interventi da attivare, le scelte da compiere al fine del ri-orientamento;
- i genitori possono ricevere informazioni quotidiane sulla frequenza scolastica, sull'andamento didattico e sul profitto dei loro figli consultando il registro elettronico, mediante il quale è anche possibile prenotare i colloqui con gli insegnanti.

## L'orientamento in itinere ed in uscita

### ORIENTAMENTO

L'attività di orientamento prevede due grandi ambiti di applicazione: quello svolto durante il primo biennio (in entrata), con funzione di maturazione della scelta e di eventuale mutamento di indirizzo, nel caso si constati, di intesa con le famiglie, l'emergere di attitudini differenti o si maturi una scelta più consona alle attese e alle inclinazioni personali dell'allievo; quello svolto in prevalenza nel corso del secondo biennio e dell'anno conclusivo (in uscita), con funzioni di maturazione di un progetto consapevole nel proseguimento degli studi, per la scelta della facoltà universitaria o per un migliore inserimento nel mondo del lavoro.

Le attività di orientamento possono quindi essere così descritte:

### In entrata

- Test di ingresso;
  - per la descrizione delle conoscenze acquisite precedentemente, in termini di conoscenze e competenze;
  - per la descrizione delle attitudini, in funzione di un migliore orientamento scolastico (per le classi del primo biennio) all'interno del Nuovo Obbligo di Istruzione
  - Attività didattica in comune con i docenti e gli studenti degli anni conclusivi delle Scuole Medie del bacino d'utenza, in funzione di orientamento e di continuità (vedi paragrafo successivo);
  - Moduli, test, prove di verifica finalizzati alla *conferma della scelta* per gli allievi realmente motivati o al ripensamento, nel caso di allievi non adatti al corso di studi intrapreso;
  - Lavoro di orientamento attraverso le discipline, al fine di chiarire agli studenti quali conoscenze, abilità, competenze sviluppa lo studio all'interno del percorso di studi previsto per il Liceo;
  - Lavoro di orientamento attraverso il riferimento al coordinatore di classe (orientamento metodologico e didattico), alla psicologa di Istituto, al fine di discutere insieme - docenti, genitori e alunni – i sintomi del disagio, le aspirazioni alla realizzazione di sé, le motivazioni della scelta.

In uscita

Attraverso i progetti Orienta-ti meglio descritti nei paragrafi precedenti accompagnano i nostri studenti verso i percorsi di scuola superiore di 2° o universitari dove possano esprimere al meglio i loro potenziali.

## 7. L'ORGANICO E LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### Il piano della formazione dei docenti e dello staff

La progettualità della scuola si orienta verso l'aggiornamento continuo delle attività di formazione del personale docente sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica curricolare. La formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie didatticamente innovative permette di rafforzare l'insegnamento delle varie discipline attraverso l'uso delle tecnologie informatiche.

La didattica laboratoriale: l'uso di video-lezioni e della piattaforma *i-cloud* permettono di arricchire e ampliare l'offerta formativa della scuola sviluppando le competenze digitali degli studenti e migliorando la loro formazione.

I docenti che insegnano applicando il curriculum di Cambridge devono, nel corso di un triennio, seguire la formazione con un percorso graduale diviso in tre livelli: Introductory, Extension e Enrichment.

Per la dirigenza scolastica è necessario seguire il corso per **Cambridge International Certificate and Diploma in Educational Leadership**.

### Esigenze organiche.

La scuola individua le proprie esigenze organiche in relazione agli obiettivi formativi che intende raggiungere nel rispetto del curriculum scolastico paritario e dello standard di Cambridge School. Si chiarisce che l'ORGANICO DELL'AUTONOMIA è costituito:

- a) dall'organico di diritto per tutti i posti necessari al funzionamento delle classi autorizzate del curriculum paritario;
- b) dall'organico potenziato: vale a dire i posti per il potenziamento dell'offerta formativa: l'organizzazione, la progettazione, il coordinamento e i progetti;
- c) l'organico di sostegno: sulla base del numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali certificati e tali da essere affiancati dal docente di sostegno.

### Criteri di selezione dei docenti

I nostri insegnanti si riconoscono nel modello di scuola bilingue, negli standard di Cambridge School e nella teoria educativa applicata dalla scuola.

Il lavoro di squadra e l'organizzazione a moduli consentono ai ragazzi di conoscere tutti i docenti e di vivere con serenità i cambiamenti. Si cerca di strutturare un vero e proprio "allenamento" alla serena convivenza con i cambiamenti.

Per il programma ministeriale abbiamo scelto insegnanti italiani: selezionati sulla base delle competenze specifiche ed operanti in regime di modularità.

Per le lingue straniere nonché per le attività di *drama*, scienze, informatica e educazione motoria operano insegnanti di madrelingua non italiana o con un livello di conoscenza della lingua straniera pari al C2 (framework ALTE).

Comune a tutti i nostri docenti è la predisposizione al lavoro di gruppo ed al continuo confronto professionale: elemento fondamentale per una adeguata applicazione di un programma didattico ambizioso; la collegialità è garanzia di omogenea e corretta gestione degli allievi.

Tutti gli insegnanti svolgono un'attività di formazione continua e costante all'interno della scuola; le competenze personali vengono integrate da una formazione specifica rispetto alla scelta metodologica effettuata dalla SCUOLA INTERNAZIONALE DI PAVIA.

Nel caso in cui si rendesse necessario, per diversi motivi, sostituire un docente: la linea metodologica comune è fonte di sicurezza e garanzia di continuità per gli studenti.

Alla Scuola Internazionale di Pavia tutti gli studenti hanno la possibilità di sentirsi veri protagonisti del loro percorso formativo.

La nostra offerta formativa parte dal rispetto dei tempi dei singoli. Un utilizzo corretto del concetto di tempo consente ai ragazzi di sperimentare e di trovare la strada più adeguata a ciascuno per apprendere.

#### **Piano di formazione del Personale Ata**

Il Personale ATA deve seguire la formazione obbligatoria per la sicurezza, rischio medio, il Primo soccorso ed il BLS. Sarà inoltre cura della dirigenza verificare l'apprendimento dell'istruzione professionale di base per la gestione delle dinamiche scolastiche.

## **8. OBIETTIVI PROGRAMMATICI**

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- acquisizione delle competenze attraverso metodologie più efficaci e in linea con gli standard UE;
- monitoraggio sistematico dell'andamento degli studenti nel loro percorso di studi;
- area logico-matematica: miglioramento negli esiti delle performance;
- introduzione del coding e della robotica;
- in tutte le aree disciplinari di tutti gli ordini di scuola: introdurre prove standardizzate in itinere sul modello delle prove INVALSI;
- introduzione curriculare in tutti gli ordini di scuola delle simulazioni d'esame cosiddetti Mock Test.
- migliorare la comunicazione tra i diversi ordini all'interno del medesimo istituto e tra gli istituti e gli enti del territorio;
- incremento degli scambi con scuole internazionali all'estero.
- ampliamento dell'offerta formativa che prevedrà l'apertura del liceo scientifico sportivo nei prossimi anni scolastici.

L'Istituto reputa di fondamentale importanza offrire un curriculum improntato sugli standard europei e dopo aver ottenuto il riconoscimento come scuola Cambridge, che ha ottenuto in data 01 luglio 2016 e a seguito della quale ha ristrutturato il proprio impianto organizzativo e formativo, e la certificazione di Qualità ISO 9001:2015, continuare questo percorso evolutivo.

## 9. REGOLAMENTO DISCIPLINARE DELL'ISTITUTO SCOLASTICO

### Codice etico

#### La comunità scolastica

La scuola è una comunità di dialogo, ricerca ed esperienza sociale, ispirata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa, ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione, dalla Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia di New York del 20 novembre 1989 e con i principi generali dell'ordinamento italiano (art. 1 comma 2 del D.P.R. n. 249 del 24/06/1998).

#### Finalità dei provvedimenti disciplinari

I regolamenti delle singole istituzioni scolastiche individuano i comportamenti che configurano mancanze disciplinari (art. 1 comma 1 del D.P.R. n. 235 del 21/11/2007). I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino dei rapporti corretti all'interno della comunità scolastica (art. 1 comma 2 del D.P.R. n. 235 del 21/11/2007).

Comportamenti che costituiscono mancanze disciplinari:

1. frequenza irregolare e opportunistica delle lezioni, assenze ingiustificate, abituale negligenza nell'assolvere gli impegni di studio;
2. violazione di disposizioni debitamente comunicate, relative all'organizzazione della vita scolastica e di disposizioni previste dai Regolamenti d'Istituto;
3. atti o parole che offendano la persona e/o il suo ruolo nell'ambito della scuola o atti che offendano l'identità culturale altrui, in qualunque forma ciò avvenga;
4. comportamenti che direttamente o indirettamente possano arrecare danno alle persone, alla struttura, ai macchinari, agli arredi, ai sussidi didattici;
5. utilizzo improprio di cellulari e altri dispositivi elettronici durante le attività didattiche, secondo quanto espresso nella nota del Ministro della Pubblica Istruzione del 15 marzo 2007 e nella successiva direttiva n. 104 del 30/11/2007 relativa all'acquisizione e/o divulgazione di immagini, filmati o registrazioni vocali.

La gravità della violazione sarà valutata dal docente in servizio, dal CAED o dal Consiglio di Classe, in relazione al danno reale o potenziale verso le persone o le cose. Le sanzioni saranno proporzionali all'infrazione disciplinare e ispirate al principio di gradualità, nonché, per quanto possibile, al principio della riparazione del danno. Esse tengono conto della situazione personale dello studente, della gravità del comportamento e delle conseguenze che da esso derivano (art. 1 comma 5 del D.P.R. n. 235 del 21/11/2007).

### Titolo Primo: Allievi

Gli alunni sono i veri protagonisti del cammino formativo di cui si occupa la scuola e partecipano in modo attivo e creativo all'elaborazione e all'attuazione del percorso didattico, contribuendo con il loro innato entusiasmo nelle forme possibili rispetto alle diverse fasce d'età.

Le norme disciplinari della nostra scuola sono proporzionate ai diversi livelli di maturazione degli alunni. Il Regolamento interno di Istituto viene presentato a inizio anno e viene utilizzato con gli allievi, ogni volta che se ne crea la necessità, come strumento educativo.

#### Art. 1 - Rispetto degli orari - Entrata

1. Gli studenti sono tenuti a trovarsi in aula al suono della prima campana, ossia alle ore 8:10, ad eccezione degli studenti che hanno il permesso permanente di entrata in ritardo, per ragioni di trasporto.
2. Lo studente che arriva a scuola entro le ore 8:20 è ammesso in classe anche senza giustificazione e il ritardo viene annotato sul registro di classe dal docente. In questo caso lo studente ha l'obbligo di presentare la giustificazione il giorno dopo all'insegnante della prima ora.



3. Lo studente che arriva a scuola dopo le 8:20 è ammesso in classe solo alla fine della prima ora, ossia alle 9:05. Se ha la giustificazione, dovrà presentarla all'insegnante della prima ora (cioè dell'ora che ha perso), se non ha la giustificazione dovrà prima presentarsi al CAED, che lo ammetterà in classe, con l'obbligo di presentare la giustificazione il giorno dopo all'insegnante della prima ora.
4. Dopo la seconda ora l'ammissione dello studente alle lezioni è decisa dal CAED sulla base della giustificazione presentata.

## **Art. 2 - Rispetto degli orari - Uscita**

In nessun caso è ammessa l'uscita anticipata prima dell'inizio dell'intervallo. Dopo tale termine è ammessa l'uscita anticipata solo presentando, nel corso della prima ora di lezione, la giustificazione, che deve sempre essere firmata dal CAED e non dal docente in servizio. Dopo l'autorizzazione del CAED, il docente in servizio annoterà l'uscita anticipata sul registro di classe. Nel caso di uso eccessivo di permessi d'entrata o uscita anticipata, i genitori saranno convocati dal CAED per analizzare più approfonditamente la questione.

## **Art. 3 - Assenze**

Dopo un'assenza non si può essere riammessi alle lezioni il giorno successivo senza una giustificazione specifica sottoscritta con firma autografa corrispondente a quella depositata presso la segreteria dell'Istituto di uno dei genitori. Le assenze vengono di norma giustificate dall'insegnante in servizio la prima ora.

Gli studenti maggiorenni, previa autorizzazione dei genitori, potranno sottoscrivere personalmente le giustificazioni delle rispettive assenze. Il CAED comunque si riserva di informare periodicamente le famiglie circa il numero delle assenze registrate.

Quando l'assenza per motivi di salute si sia protratta per cinque o più giorni consecutivi può essere richiesto, insieme con la giustificazione, il certificato del medico curante in carta semplice.

## **Art. 4 - Frequenza delle lezioni**

Gli studenti sono tenuti alla frequenza regolare delle attività didattiche.

A termini di legge (DPR 122/2009, nella scuola secondaria di II grado,) le ore di assenza registrate a carico del singolo studente devono essere pari o inferiori a un quarto del monte ore complessivo annuale offerto dalla scuola, pena l'esclusione dagli scrutini finali e la conseguente non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Eventuali deroghe a tale quota possono essere concesse per gravi e documentati motivi a giudizio esclusivo del Consiglio di Classe. Per favorire una proficua collaborazione con le famiglie, quando un alunno è vicino a superare la soglia massima consentita di assenze il CAED si assume l'impegno di darne comunicazione scritta ai genitori, prospettando in modo esplicito il rischio che l'alunno/a possa perdere l'anno.

Se sussistono particolari condizioni di salute o di altro genere, che rendono possibile o ragionevolmente prevedibile che lo studente superi il limite massimo consentito di assenze, la famiglia deve darne tempestiva comunicazione alla scuola, che garantisce la massima riservatezza.

## **Art. 5 - Comportamento**

Gli studenti, all'atto di iscriversi, firmano un patto educativo di corresponsabilità redatto dalla scuola, che li impegna al rispetto delle regole.

L'Istituto, attraverso gli organi collegiali e la diretta partecipazione di genitori, alunni e docenti, tende a corrispondere alle esigenze culturali e formative dei giovani, promuovendo in essi la formazione di una coscienza civile e l'arricchimento intellettuale e morale necessario a renderli liberi e capaci di concorrere al progresso sociale.

I rapporti tra docenti e allievi sono fondati sul riconoscimento dei principi di collaborazione e autodisciplina, in armonia con il dettato costituzionale e con le leggi.

Le principali norme di comportamento della scuola sono le seguenti:



- gli alunni sono tenuti a mantenere un comportamento corretto durante l'orario scolastico e rispettoso verso i compagni e il personale docente e non docente. In caso di comportamenti particolarmente scorretti, la Direzione ha l'obbligo di informare i genitori;
- gli alunni sono tenuti a utilizzare in modo corretto gli strumenti, i materiali e i sussidi didattici a loro disposizione. Eventuali danneggiamenti ai materiali e/o alla struttura verranno tempestivamente comunicati alle famiglie, che si assumeranno onere di rimborso, se necessario;
- ogni alunno è responsabile dei propri spazi e ha il compito di mantenerli ordinati. Al termine delle lezioni gli allievi devono lasciare gli spazi scolastici in condizioni adeguate e decorose. In mancanza di ordine degli spazi, i docenti hanno la facoltà di trattenere i ragazzi in aula fino a quando tali condizioni non saranno ripristinate; ogni docente avrà la responsabilità di verificare l'ordine dell'aula nelle proprie ore di lezione;
- si ritengono di grande importanza il mantenimento e la cura del diario, dei libri di testo e dei quaderni. Nel caso in cui lo stato dei materiali non risultasse adeguato, i docenti hanno la facoltà di richiedere un nuovo acquisto o la trascrizione dei contenuti pregressi su un nuovo quaderno;
- non è consentito portare a scuola materiale che possa essere fonte di distrazione o disturbo nel corso della lezione;
- i telefoni cellulari devono essere lasciati in Segreteria, negli appositi contenitori, prima dell'inizio delle lezioni e potranno essere ritirati solo all'uscita da scuola, al termine delle lezioni. Non sarà possibile utilizzare i cellulari durante l'intervallo o la pausa pranzo;
- gli studenti sono tenuti a rispettare date di verifiche, interrogazioni programmate e scadenze di consegna lavori previste dai docenti;
- agli studenti è fatto divieto di fumare nei locali e nel giardino della scuola. Nel presente divieto rientrano anche le sigarette elettroniche.

#### **Art. 6 - Accesso degli studenti agli uffici**

Durante le ore di lezione NON è consentito agli alunni di accedere agli uffici per effettuare fotocopie o stampe. In caso di necessità, i docenti possono inviare i ragazzi in segreteria unicamente nel corso dell'intervallo o della pausa pranzo.

Nel caso in cui gli studenti non abbiano libri, quaderni o altri materiali richiesti dai docenti NON è consentito interrompere le lezioni per effettuare fotocopie dai testi dei compagni. I ragazzi verranno sollecitati, attraverso comunicazioni indicate sul registro elettronico, a premunirsi di fotocopie prima dell'inizio delle lezioni e a gestire i propri materiali in modo puntuale.

#### **Art. 7 - Provvedimenti disciplinari**

Non verrà accettata dai docenti alcun tipo di giustificazione scritta per la mancata preparazione per una prova orale o per il non svolgimento dei compiti assegnati a casa. Le dimenticanze saranno segnate sul registro elettronico alla voce "richiami/compiti" e saranno visibili alla famiglia.

Le dimenticanze dei libri o del materiale utile per lo svolgimento delle lezioni (libri, quaderni, pc, materiali per tecnologia, cambio P.E.) e il mancato utilizzo della divisa scolastica vengono segnalate sul registro elettronico alla voce "richiami/materiale" e saranno visibili alla famiglia.

Eventuali scorrettezze disciplinari da parte degli allievi vengono gestite dagli insegnanti come segue, a seconda della gravità della situazione:

1. allontanamento temporaneo dello studente dall'aula, dopo che il docente avrà fatto tutti i tentativi possibili di coinvolgimento nella lezione. Allo studente sarà assegnato un compito da svolgere immediatamente;
2. richiamo sul registro elettronico;
3. nota disciplinare sul registro elettronico;
4. convocazione dei genitori per un colloquio con il CAED;
5. sospensione dalle lezioni, in caso di comportamenti estremamente gravi, su delibera del Consiglio di Classe.

I comportamenti disturbanti e/o scorretti e/o irrispettosi nei confronti dei compagni, del docente e del contesto saranno segnalati tramite una nota scritta sia sul registro cartaceo sia sul registro elettronico. Tali note disciplinari saranno visibili alle famiglie. Al raggiungimento di tre note sul registro verranno convocati entrambi i genitori per un colloquio con il CAED; se anche dopo tale evento lo studente dovesse persistere nel mantenere un comportamento scorretto, il Consiglio di Classe valuterà una sua eventuale sospensione.

#### **Art. 8 - Diario**

Tutti gli alunni sono tenuti ad utilizzare il diario indicato dalla scuola, che, in quanto strumento di raccordo tra alunni, docenti e famiglie, deve essere conservato e compilato con ordine e cura.

#### **Art. 9 - Divisa scolastica**

Tutti gli alunni, durante l'orario curricolare e le uscite didattiche, sono tenuti ad indossare la divisa della scuola (come da kit scolastico). Nelle ore di P.E. e nelle manifestazioni sportive tutti gli alunni devono indossare la divisa sportiva della scuola.

#### **Art. 10 - Intervallo**

Durante gli intervalli, gli alunni della scuola secondaria avranno la possibilità di fare uno spuntino, purché leggero. Il distributore presente a scuola verrà fornito in modo adeguato a tale principio. Non è invece consentito consumare cibi o bevande durante le lezioni.

La scuola, nell'ambito del Progetto di Educazione Alimentare, continuerà a promuovere il consumo di frutta, verdura e yogurt ed auspica che, con l'aiuto delle famiglie, i ragazzi possano mettere in pratica con sempre maggiore autonomia la necessaria maturità alimentare.

#### **Art. 11 - Recupero, consolidamento e certificazione dei meriti**

Al termine del primo e del secondo quadrimestre la scuola si impegna ad organizzare corsi di recupero per colmare eventuali lacune riscontrate in sede di scrutinio. Altre attività possono essere consigliate dai docenti per consolidare contenuti non ancora pienamente acquisiti.

Agli studenti che avranno superato gli esami di lingua (inglese, spagnolo, tedesco) oppure gli esami internazionali (Secondary Checkpoint) con il massimo dei voti o con la valutazione subito precedente al massimo voto (es. per l'inglese: pass with merit o pass with distinction), sarà riconosciuta una nota di merito nel profilo personale dello studente e nella certificazione finale delle competenze, in conformità con la linea metodologica della scuola, volta a valorizzare, sostenere e incrementare le competenze dei singoli.

Verrà inoltre attribuita una nota di merito nel profilo personale dello studente agli allievi che avranno superato in maniera positiva gli esami di lingua (inglese, spagnolo, tedesco) o gli esami internazionali (IGCSE, As Level, A Level).

La scuola ritiene funzionale riconoscere agli studenti più meritevoli i crediti formativi (sportivi, linguistici, musicali, etc...). Le famiglie potranno presentare alla scuola certificati che attestino il raggiungimento di risultati apprezzabili in diverse aree disciplinari. Tali certificati verranno valutati dal Consiglio di Classe (Vds. Capitolo 3.2 - L'Offerta Formativa - crediti scolastici).

#### **Art. 12 - Rappresentanti di classe**

Gli studenti possono eleggere due rappresentanti di classe per ciascuna classe. I rappresentanti partecipano ai Consigli di Classe, sono referenti e portavoce delle questioni di carattere generale e operano con gli insegnanti, gli studenti della classe e i genitori con l'obiettivo di favorire un clima costruttivo e responsabile di collaborazione all'interno della stessa, nell'ottica della realizzazione del codice etico e della valorizzazione del ruolo degli studenti all'interno della Scuola Internazionale di Pavia.

#### **Art. 13 - Mensa**

Il pranzo è un servizio accessorio (non obbligatorio). La scuola ordina i pasti ogni mattina in base alle richieste effettive. Nell'orario della pausa pranzo solo gli studenti iscritti al lunch saranno vigilati dal personale scolastico. Nel caso che gli studenti non siano presenti in mensa, perché autorizzati ad

uscire, potranno far rientro alle 14:20 e non prima. Si raccomanda la puntualità per consentire la ripresa delle lezioni pomeridiane con regolarità.

Non è consentito consumare pasti di qualsiasi natura all'interno degli ambienti scolastici fatta eccezione per gli studenti che usufruiscono del servizio mensa.

**Art. 14 – Rispetto delle consegne.**

I docenti pianificano le verifiche o assegnano attività didattiche inserendolo nel registro elettronico e consultando gli impegni già calendarizzati. Nel caso di studenti assenti sarà data loro la possibilità di recupero al loro rientro inserendo in calendario il recupero della verifica. In caso di mancato rispetto della consegna, senza giustificato motivo, il docente provvederà ad irrogare la sanzione prevista nel regolamento disciplinare.

## Titolo Secondo: Genitori

L'iscrizione degli alunni alla Scuola Internazionale di Pavia presuppone l'accettazione da parte della Direzione e l'adesione da parte delle famiglie al Progetto Educativo reso esplicito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e alle norme del presente regolamento.

Ai genitori non è consentito l'ingresso nelle aule durante le ore di lezione. Al termine delle lezioni gli alunni potranno uscire in autonomia dalla scuola.

### Art. 1 - Le funzioni dei genitori all'interno della scuola

Il nostro Istituto parte dal presupposto che l'azione didattica possa avere successo solo grazie alla partecipazione dei genitori alla vita della scuola, che si può realizzare attraverso i seguenti comportamenti:

- i genitori si interessano dell'andamento scolastico dei loro figli;
- i genitori conoscono il Progetto Educativo e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- i genitori rispettano il Regolamento scolastico;
- i genitori partecipano alle assemblee e ai ricevimenti individuali;
- i genitori leggono, firmano e tengono conto delle comunicazioni che la Scuola trasmette attraverso ogni canale (telefono, posta elettronica, registro elettronico e diario);
- nei rapporti con gli insegnanti, i genitori ne rispettano il ruolo e le competenze didattiche;
- in presenza di qualunque problema relativo alle dinamiche scolastiche, i genitori hanno la possibilità di scrivere al CAED e alla Direzione scolastica ([direzione@scuolainternazionalepv.it](mailto:direzione@scuolainternazionalepv.it)).

### Art. 2 - Colloqui

Le famiglie avranno a disposizione due giornate di udienze generali genitori-docenti. Per tutto l'anno scolastico vi è comunque la possibilità di comunicare o richiedere appuntamenti scrivendo al CAED, ai docenti Team Leader, delegati del Dirigente Scolastico, e al servizio psicologico, rappresentato dalla dr.ssa Francesca Danza (per appuntamento: [info@scuolainternazionalepv.it](mailto:info@scuolainternazionalepv.it)).

In sede di colloquio gli insegnanti

- comunicano l'evolversi del percorso di apprendimento e del processo di maturazione degli alunni;
- segnalano eventuali problemi.

### Art. 3 - Utilizzo del diario, puntualità e assenze

#### Ritardi/Permessi

In caso di necessità di ingresso a scuola in ritardo o di uscita anticipata sarà necessario compilare la Richiesta di Entrata/Uscita fuori orario sul diario dello studente, specificando una valida motivazione. La scuola ha facoltà di convocare i genitori nel caso di ripetuti ritardi degli alunni in ingresso (vedasi Titolo Primo: Allievi - Entrate e Uscite). Non sono ammesse giustificazioni (assenze, ritardi, permessi) inviate via mail o comunicate direttamente all'amministrazione per telefono.

#### Assenze

In caso di assenza, anche di una sola giornata, è necessario compilare la giustificazione dell'assenza. Eventuali assenze prolungate per ragioni diverse dalla malattia vanno comunicate e concordate con congruo anticipo con la Direzione (vedasi Titolo Primo: Allievi - Assenze).

Le ore di assenza del singolo studente nel corso dell'anno scolastico devono essere pari o inferiori a un quarto del monte ore complessivo annuale offerto dalla scuola, pena l'esclusione dagli scrutini finali e la conseguente non ammissione alla classe successiva o agli esami di fine ciclo (vedasi Titolo Primo: Allievi - Frequenza delle lezioni).

I cedolini del diario dovranno essere entrambi debitamente compilati in tutte le loro parti, prima di essere consegnati al docente. Non è possibile firmare più cedolini anticipatamente.

Le giustificazioni devono essere consegnate il giorno successivo l'assenza, entro la prima ora di lezione. Gli alunni che entro una settimana non avranno ancora provveduto alla giustificazione dovranno essere accompagnati dai genitori per essere ammessi alle lezioni.

#### **Art. 4 - Esoneri**

L'esonero parziale o totale dalle ore di educazione fisica deve essere richiesto in forma scritta in Segreteria. Le famiglie sono tenute a motivare la richiesta di esonero, allegando certificato medico.

L'esonero dalle ore di Religione, richiesto dai genitori all'atto dell'iscrizione, ha validità annuale e non può essere cambiata in corso d'anno, salvo esigenze particolari che saranno valutate dalle famiglie con il CAED.

#### **Art. 5 - Mensa**

Il pranzo è un servizio accessorio (non obbligatorio). La scuola ordina i pasti ogni mattina in base alle richieste. In caso di assenza dell'alunno/a i genitori devono avvisare (0382 527363; [info@scuolainternazionalepv.it](mailto:info@scuolainternazionalepv.it).) entro le ore 9:00 per evitare che il pasto venga ordinato inutilmente. Eventuali richieste di deroghe al menu verranno accettate esclusivamente se accompagnate da certificato medico.

Qualora le famiglie dovessero scegliere di non usufruire del servizio mensa, si invitano le stesse a richiedere alla segreteria il modulo di autorizzazione permanente all'uscita.

Nell'orario della pausa pranzo solo gli studenti iscritti al lunch saranno vigilati dal personale scolastico. Nel caso che gli studenti non siano presenti in mensa, perché autorizzati ad uscire, potranno far rientro alle 14:20 e non prima. Si raccomanda la puntualità per consentire la ripresa delle lezioni pomeridiane con regolarità.

Non è consentito consumare pasti di qualsiasi natura all'interno degli ambienti scolastici fatta eccezione per gli studenti che usufruiscono del servizio mensa.

#### **Art. 6 - Study Hall**

La Scuola Internazionale di Pavia offre ai ragazzi la possibilità di utilizzare i propri spazi per attività di studio, recupero e/o approfondimento nella fascia oraria pomeridiana (da lunedì a giovedì, dalle 14.20 fino alle 16.20). È sempre possibile effettuare l'iscrizione mensile o annuale a questo servizio.

In caso di necessità di recupero o consolidamento, i docenti hanno facoltà di richiedere la frequenza dei ragazzi ai laboratori di approfondimento e potenziamento anche al di fuori dell'orario curricolare.

#### **Art. 7 - Valutazioni e verifiche**

Gli esiti delle prove di verifica scritta e orale verranno registrati sul diario dell'alunno e sul registro elettronico. I genitori degli alunni sono tenuti a siglare per presa visione tutte le valutazioni.

#### **Art. 8 - Norme igienico-sanitarie**

La Scuola Internazionale di Pavia si affida al senso di responsabilità delle famiglie affinché comunichino con tempestività ogni informazione di carattere igienico-sanitario che riguardi gli alunni.

In caso di scarlattina, pediculosi e malattie infettive, gli allievi potranno essere riammessi a scuola solo dopo aver presentato un certificato medico che attesti la corretta effettuazione delle rispettive profilassi previste.

Verrà richiesto alle famiglie di portare a casa da scuola gli alunni nei seguenti casi: febbre (da 37,1°), congiuntivite, manifestazioni cutanee di possibile origine infettiva, pediculosi/lendini, vomito, diarrea, tosse persistente o evidente stato di malessere; qualora una di queste situazioni si manifesti a casa, è buona norma che gli studenti non vengano mandati a scuola.

#### **Art. 9 - Assicurazione RC (Responsabilità Civile)**

La scuola stipula ogni anno una polizza RC (Responsabilità Civile), senza costi aggiuntivi per le famiglie. Anche per l'anno scolastico corrente la Scuola Internazionale di Pavia offre la possibilità di sottoscrivere una polizza infortuni ad un costo convenzionato. Ogni famiglia potrà liberamente scegliere se usufruire di questa possibilità.

#### **Art. 10 - Rappresentanti di classe**

All'inizio di ogni anno scolastico, i genitori delle singole classi, riuniti in assemblea, eleggono i loro rappresentanti, che hanno una funzione propositiva e di supporto alle attività della scuola.

I genitori eletti hanno i seguenti compiti:

- partecipano ai Consigli di Classe aperti (con Direzione, docenti e rappresentanti degli studenti) e ai Consigli di Istituto. In sede di Consiglio di Istituto i genitori rappresentanti di classe potranno partecipare alle votazioni per le delibere con un unico voto, stabilito a maggioranza tra loro;
- costituiscono un tramite efficace e costruttivo tra scuola e famiglie;
- relazionano per iscritto quanto emerso negli incontri;
- tengono i contatti con le famiglie degli alunni;
- collaborano alla gestione e alla promozione dei momenti pubblici, come feste, open day, manifestazioni teatrali, ecc.

I rappresentanti di classe hanno inoltre facoltà di convocare i Consigli di Classe, sentito il parere della Direzione, in caso di particolari problematiche inerenti all'attività scolastica, alla proposta di iniziative o all'analisi di situazioni specifiche.

Per ciascuna classe della Scuola Secondaria di I e II Grado può essere eletto 1 genitore rappresentante, mentre nelle classi con più di 15 alunni possono essere eletti 2 genitori rappresentanti; il/I rappresentante/i di classe eletto/i, in caso di impedimenti a presenziare agli incontri previsti, potrà/potranno dare delega al genitore che avrà ottenuto il secondo/terzo numero di voti in sede di elezione;

La scuola auspica la partecipazione dei rappresentanti dei genitori alle attività promosse dalla scuola quali seminari, eventi, iniziative.

#### **Art.11 - Organi Collegiali**

Nell'intento di realizzare i propri obiettivi, la Scuola Internazionale di Pavia, secondo lo spirito della Legge N.477 del 03/07/73, ha istituito gli Organi Collegiali a partecipazione democratica.

#### **Art.12 - Criteri di ammissione alla classe 1<sup>A</sup>**

L'accettazione degli alunni in classe 1<sup>A</sup> è soggetta al parere favorevole della Direzione della scuola. Il trasferimento degli alunni, per tutte le annualità, viene analizzato dal Consiglio di Classe che valuta il curriculum di studi e di esperienze didattiche precedenti, riservandosi, in caso di necessità, di richiedere attività integrative funzionali a un sereno percorso scolastico.

#### **Art. 13 - Regolamento Uscite e Viaggi all'Estero**

La Scuola Internazionale di Pavia ritiene da sempre che le attività in oggetto costituiscano opportunità formativa e di crescita di alto valore. Queste attività verranno, come sempre, proposte e discusse in sede di Consiglio di Classe e saranno sottoposte alla libera adesione delle famiglie degli alunni.

I docenti accompagnatori stabiliranno per ogni viaggio e per ogni uscita didattica una serie di regole e comportamenti a cui tutti, alunni e famiglie, dovranno attenersi.

#### **Art. 14 - Vaccinazioni**

All'atto dell'iscrizione i genitori degli studenti dovranno presentare alla scuola i certificati di vaccinazione o autocertificazione sostitutiva.

**Il puntuale adempimento delle norme contenute in questo regolamento, come di tutte quelle corrispondenti ad elementari esigenze di civile convivenza, costituisce indispensabile premessa per un'attività ordinata e proficua.**

#### **Art. 15 – Registro elettronico**

Ad inizio anno scolastico la segreteria trasmetterà le credenziali per il registro elettronico. Tutte le comunicazioni della scuola verranno trasmesse utilizzando solo questo canale. In questo modo i genitori potranno sempre avere cognizione degli impegni futuri riguardanti gli studenti o la scuola nella sua interezza consultando la bacheca scolastica.

## Titolo Terzo: docenti e personale

I docenti partecipano, con la direzione della scuola, alla determinazione del programma ed alle iniziative educative, nel rispetto delle finalità dell'Istituto e nell'interesse della scuola.

I docenti si impegnano a rendere sempre gli allievi consapevoli di ciò che accade a scuola: le regole da rispettare non sono mai imposte, ma ne vengono sempre spiegate le motivazioni.

Si ritiene di fondamentale importanza la capacità testimoniale. I docenti devono sempre essere in grado di mostrare agli studenti che ciò che viene loro richiesto, soprattutto riguardo le modalità di comportamento a scuola, viene in primis rispettato da loro stessi.

### Art. 1 - Comportamento:

La SCUOLA INTERNAZIONALE DI PAVIA applica quanto disposto nel CCNL ANINSEI vigente per la gestione del personale e nel regolamento aziendale vigente.

I docenti sono tenuti:

- ad osservare l'orario di servizio con puntualità (devono essere presenti a scuola con un giusto anticipo rispetto all'orario di servizio previsto);
- ad avere un abbigliamento decoroso;
- a mantenere un atteggiamento professionalmente corretto con allievi e genitori.

Data la peculiarità del servizio scolastico, l'inosservanza del presente regolamento sarà oggetto di provvedimento disciplinare da parte della direzione.

I docenti sono tenuti a vigilare sugli alunni durante lo svolgimento del loro incarico e durante gli intervalli, nell'ambito dell'orario scolastico. Ai docenti non è consentito abbandonare la classe durante le ore di lezione. **Non è consentito per nessun motivo l'uso del telefono cellulare durante l'attività scolastica.**

### Art. 2 - Didattica

I docenti sono tenuti a tenere informata la direzione rispetto al loro operato. È obbligo dei docenti compilare i registri, sia cartacei che elettronici e gestire i materiali scolastici con precisione, ordine e cura. Per quanto riguarda la programmazione delle prove scritte e orali, dei mock test, i docenti devono avere cura di registrarle sul registro elettronico con congruo anticipo e devono attenersi, salvo casi eccezionali approvati dalla Direzione, a quanto pianificato nel corso delle riunioni di programmazione delle aree tematiche.

Nel secondo quadrimestre, secondo le modalità dettate dal MIUR, i docenti sono tenuti a scegliere i libri di testo da adottare per l'anno scolastico successivo.

### Art. 3 – Programmi e Progetti

Tutti i docenti dovranno predisporre i programmi didattici seguendo le indicazioni nazionali, gli obiettivi specifici della Scuola Internazionale di Pavia, gli obiettivi didattici indicati da Cambridge nei *syllabus* specifici della singola materia.

All'inizio dell'anno scolastico, i docenti dovranno inserire nell'apposita sezione del registro elettronico i progetti e le iniziative alle quali intendono aderire nel corso dell'anno scolastico e il programma preventivo che intendono svolgere per ciascuna materia. Al termine dell'anno scolastico, la versione preventiva del programma andrà aggiornata con la versione consuntiva; tramite la relazione finale per ciascuna materia, da caricare sul registro elettronico, i docenti avranno modo di precisare nel dettaglio quanto effettivamente svolto nel corso dell'anno scolastico e di indicare le modalità di insegnamento utilizzate oltre che i progetti effettivamente svolti.

Nel corso dell'anno scolastico, i docenti avranno modo di monitorare lo svolgimento del programma nel corso delle riunioni di programmazione. I docenti sono tenuti a segnalare in forma scritta alla Direzione e al CAED eventuali problematiche di ogni natura che comportano variazioni nello svolgimento dei programmi.

### Art. 4 – Criteri di Valutazione

La scuola si ispira ai concetti educativi di Alfred Adler, psichiatra e pedagogista austriaco del primo Novecento. La teoria da lui enunciata utilizza il bisogno di imparare, innato in ognuno di noi, e la



curiosità come strumento per l'osservazione della realtà; inoltre dà valore al concetto di incoraggiamento. Gli insegnanti si riconoscono in questi principi e praticano quotidianamente il lavoro di squadra al fine di rendere la struttura scolastica un'unità creativa nella quale ognuno si senta accolto nel rispetto del proprio ruolo. I docenti ritengono che la valutazione, oltre a fornire informazioni sui risultati, ha funzione di orientamento, di conoscenza di sé, di valorizzazione delle capacità, d'uso formativo dell'errore e dell'insuccesso. Perciò, pur non essendo semplice racchiudere in un voto il complesso processo valutativo, i docenti cercheranno di far corrispondere al VOTO DI IDONEITÀ FINALE una serie di rilevazioni che tengano conto di queste voci: comportamento e trend evolutivo, impegno e partecipazione, attenzione e apprendimento, esperienze e competenze acquisite. Gli stessi criteri indicati per il voto di idoneità verranno utilizzati per i voti espressi dai docenti in sede di scrutinio.

La valutazione delle prestazioni scolastiche degli studenti è espressa in decimi; il voto minimo che può essere attribuito è 4 (quattro), il massimo è 10 e lode (dieci).

La valutazione delle prestazioni scolastiche degli studenti è di esclusiva competenza dei docenti nelle forme e modalità previste dalla normativa vigente. Stanti le indicazioni normative, i docenti, onde formulare una valutazione trasparente e quanto più congrua, avranno cura di assegnare a ciascuno studente almeno quattro voti per periodo didattico (quadrimestre), equamente distribuiti tra le prove orali, prove scritte e, per le materie che lo prevedono, prove pratiche. In caso di gravi insufficienze il docente è tenuto ad informare la Direzione prevedendo per lo studente la possibilità di recupero nel periodo scolastico.

#### **Art. 5 – Pianificazione verifiche e rispetto della consegna.**

I docenti sono tenuti a pianificare le verifiche inserendolo nel registro elettronico e consultando gli impegni già calendarizzati. È buona norma non inserire più di 2 verifiche al giorno. Nel caso di studenti assenti deve essere data loro la possibilità di recupero al loro rientro inserendo in calendario il recupero della verifica. In caso di mancato rispetto della consegna, senza giustificato motivo, il docente provvederà ad irrogare la sanzione prevista nel regolamento disciplinare.

#### **Art. 6 – Provvedimenti disciplinari**

Per quanto riguarda i provvedimenti disciplinari da adottare i docenti dovranno attenersi a quanto indicato nel paragrafo **Finalità dei provvedimenti disciplinari** e all'allegato 1 al regolamento di disciplina.

#### **Art. 7 - Aggiornamento (Rif. Comma 124 L107)**

L'aggiornamento costituisce un diritto-dovere fondamentale del personale direttivo e docente. La *Scuola Internazionale di Pavia* presta particolare attenzione a tale attività, dato che essa offre al docente l'occasione di conoscere e confrontarsi con le più recenti metodologie didattiche, di esaminare nuovi percorsi didattici, di rielaborare contenuti e programmi, utilizzando le più idonee strategie educative. Esso va inteso:

1. come adeguamento delle conoscenze allo sviluppo delle scienze per le singole discipline e nelle connessioni interdisciplinari;
2. come approfondimento della preparazione didattica;
3. come preparazione alla ricerca e all'innovazione didattico-pedagogica (quest'ultimo aspetto è destinato a rivestire una sempre maggiore importanza nell'ambito della scuola dell'autonomia, che demanda appunto ai singoli istituti la cura dell'attività di ricerca e formazione).

Formazione e aggiornamento vengono attuati mediante una serie di attività autonome e individuali, o di gruppo, sotto la guida di esperti. Sono dunque previsti:

- l'auto-aggiornamento (mediante lettura personale di testi e riviste specialistiche);
- lo scambio di esperienze didattiche e materiali tra docenti della stessa scuola o di altre scuole;
- la partecipazione a conferenze e seminari realizzati da università ed enti vari;
- la partecipazione a corsi di aggiornamento gestiti da ministero, provveditorato, enti e università;
- la formazione a distanza (corsi di aggiornamento per corrispondenza e on-line) con particolare riguardo ai workshop on-line rivolti ai docenti incaricati delle materie legate al Cambridge curriculum;



- l'organizzazione di corsi di aggiornamento all'interno della propria scuola.

### Allegato 1 al regolamento di disciplina

Provvedimenti disciplinari

	MANCANZE DISCIPLINARI	SANZIONI	ORGANI COMPETENTI	PROCEDIMENTO DI EROGAZIONE
1	distrazione occasionale durante la lezione	richiamo verbale	docente in servizio	libera iniziativa del docente
2	ripetute distrazioni durante la lezione	richiamo scritto sul registro di classe ed elettronico	docente in servizio	libera iniziativa del docente
3	ripetute distrazioni con disturbo dei compagni	richiamo scritto sul registro di classe ed elettronico	docente in servizio CAED	proposta del docente e approvazione del CAED
4	occasionale violazione delle regole di entrata/uscita dall'aula e dalla scuola	richiamo scritto sul registro di classe ed elettronico	docente in servizio	libera iniziativa del docente
5	ripetute violazioni delle regole di entrata/uscita dall'aula e dalla scuola	richiamo scritto sul registro di classe ed elettronico	docente in servizio CAED	proposta del docente e approvazione del CAED
6	lieve mancanza di rispetto nei confronti di compagni o personale scolastico	richiamo scritto sul registro di classe ed elettronico	docente in servizio CAED	proposta del docente e approvazione del CAED
7	comportamento offensivo della dignità o della sensibilità di compagni o personale scolastico	sospensione fino a quindici giorni	Consiglio di classe	proposta del docente e approvazione del Consiglio di classe
8	falsificazione occasionale di documenti scolastici	richiamo scritto sul registro di classe ed elettronico	docente in servizio CAED	proposta del docente e approvazione del CAED
9	falsificazione ripetuta di documenti scolastici	sospensione fino a quindici giorni	Consiglio di classe	proposta del docente e approvazione del Consiglio di classe
10	danno intenzionale al decoro o all'integrità della scuola	richiamo scritto sul registro di classe ed elettronico e risarcimento del danno	docente in servizio CAED	proposta del docente e approvazione del CAED

11	danno intenzionale grave o ripetuto al decoro o all'integrità della scuola	sospensione fino a quindici giorni; risarcimento del danno	Consiglio di classe	proposta del docente e approvazione del Consiglio di classe
12	atti occasionali di violenza contro persone	richiamo scritto sul registro di classe ed elettronico	docente in servizio CAED	proposta del docente e approvazione del CAED
13	atti gravi o ripetuti di violenza contro persone	sospensione fino a quindici giorni	Consiglio di classe	proposta del docente e approvazione del Consiglio di classe
14	atti gravi o ripetuti di violenza contro persone o cose, tali da creare allarme sociale	sospensione superiore a quindici giorni	Consiglio di Istituto	proposta del Consiglio di classe e approvazione del Consiglio di Istituto

## 10. GLI ORGANI COLLEGIALI DELL'ISTITUTO

### Il Consiglio di Istituto

Il Consiglio d'Istituto è il massimo organo di gestione della scuola; la sua composizione e le sue prerogative sono stabilite dal D.Lgs. 297/94. È convocato dal Presidente del Consiglio d'Istituto con almeno cinque giorni d'anticipo per discutere l'ordine del giorno. Le sedute sono pubbliche. La data e l'o.d.g. delle riunioni del Consiglio di Istituto vengono comunicate ai rappresentanti di classe dei genitori. Viene inviata una circolare informativa di convocazione agli studenti e ai docenti. Gli orari e i giorni di convocazione sono flessibili.

### Il Collegio dei docenti

Il Collegio dei Docenti è composto e opera secondo le indicazioni contenute nel D.Lgs. 297/94. Ha il compito di organizzare la programmazione educativa e didattica dell'istituto secondo i principi del P.T.O.F., le prerogative e le competenze di legge; a tal fine si riunisce in seduta ordinaria. Può essere convocato dalla dirigenza in seduta straordinaria qualora lo richiedano almeno un terzo dei suoi componenti.

### I Consigli di classe

I Consigli di classe svolgono le loro funzioni secondo quanto disposto dal D.Lgs. 297/94. Vengono convocati dalla dirigenza di propria iniziativa o su richiesta di almeno un terzo dei suoi membri. Fanno parte del Consiglio di classe, oltre ai docenti della classe, anche due rappresentanti dei genitori e due rappresentanti degli studenti. Il Consiglio si può riunire, a seconda dell'ordine del giorno che deve discutere, in due modalità: nella sola componente dei docenti o con inclusione delle componenti di rappresentanza di genitori e studenti. Nella scuola secondaria di II grado sono ammessi alle riunioni anche gli studenti e i genitori non rappresentanti, a condizione che nessuno dei membri legali sia contrario.

SEZIONE B - LE ASSEMBLEE DEGLI STUDENTI E DEI GENITORI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Il Comitato studentesco

I rappresentanti degli studenti nei Consigli di classe eletti annualmente compongono un Comitato studentesco d'Istituto che nomina un presidente. Il Comitato rivolge le sue proposte e richieste direttamente al Consiglio di Istituto tramite i rappresentanti studenteschi del Consiglio stesso.

### Le assemblee di classe

Agli studenti di una singola classe è consentito riunirsi in assemblea per discutere di argomenti e problemi concernenti la classe stessa. È consentito lo svolgimento di un'assemblea di classe al mese per la durata massima di due ore; la convocazione dell'assemblea rispetta la seguente procedura: i rappresentanti di classe presentano una richiesta scritta su apposito modulo al docente nelle cui ore intendono tenere l'assemblea, il docente acconsente alla richiesta firmando il modulo e presentandolo poi al CAED, il CAED autorizza l'assemblea firmando a sua volta il modulo. Al termine dell'assemblea i rappresentanti degli studenti redigono un verbale in cui descrivono in sintesi i contenuti della discussione; il verbale è allegato al registro di classe.

### Le assemblee d'Istituto

Agli studenti dell'Istituto è consentito riunirsi in assemblea una volta al mese per una durata non superiore a una giornata di lezione, anche frazionata. Altre assemblee oltre tale limite potranno svolgersi fuori orario scolastico, compatibilmente con i vincoli organizzativi della scuola.

L'assemblea d'Istituto sarà convocata su richiesta di almeno il 10% degli studenti o della maggioranza del Comitato Studentesco, oppure dal Presidente del Comitato Studentesco e dai rappresentanti degli studenti in Consiglio di Istituto. Non possono aver luogo assemblee negli ultimi trenta giorni di lezione. Alle assemblee possono partecipare, oltre al CAED o ad un suo delegato, anche i docenti, qualora lo desiderino.

La presenza in assemblea di esperti esterni deve essere preventivamente approvata dal Consiglio di Istituto, anche qualora si trattasse di ex allievi dell'Istituto.

Le proposte per le assemblee d'Istituto devono essere consegnate e rese note nei primi cinque giorni effettivi di scuola di ogni mese a tutti i rappresentanti degli studenti in Consiglio d'Istituto, i quali

dovranno accordarsi per facilitarne l'attuazione. Nel caso che nei primi cinque giorni non sia stata recapitata alcuna proposta, è sempre possibile richiedere le assemblee d'Istituto nei successivi giorni del mese, sempre rivolgendosi ai rappresentanti degli studenti in Consiglio d'Istituto.

### Le assemblee dei genitori

I rappresentanti dei genitori eletti annualmente nei Consigli di classe compongono un Comitato dei genitori d'Istituto che nomina un presidente. Il Comitato rivolge le sue proposte e richieste direttamente al Consiglio di Istituto tramite i rappresentanti dei genitori del Consiglio stesso.

*Ai genitori è consentito riunirsi in assemblea di classe o di istituto nei locali della scuola al di fuori dell'orario scolastico. Le assemblee sono convocate su richiesta di almeno il 10% dei genitori della scuola o, per le assemblee di classe, dai rappresentanti di classe dei genitori con almeno 5 giorni di preavviso.*

## 11. CONSIDERAZIONI FINALI

Al termine della compilazione del PTOF e del questionario di autovalutazione si evidenziano le priorità del nostro Istituto tra le aree in cui si ritiene di avere significativi margini di miglioramento al fine di rispondere in maniera sempre più adeguata ai bisogni formativi di ogni singolo allievo.

**Le priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio riguardano:

### Risorse strumentali.

Incremento di laboratori scientifici e dell'attuale strumentazione.

### Risorse professionali

È necessaria la presenza di un tecnico di laboratorio dell'area informatica nonché di un assistente amministrativo in più per fare fronte alle esigenze della scuola dell'autonomia; la presenza di docenti madrelingua è sempre un valore aggiunto in una scuola che ha prettamente vocazione linguistica.

Risulta inoltre opportuno nominare un docente che svolga il ruolo di Cambridge Teachers support.

## 12.APPENDICE PROGETTI AS 2019/2020